

Beata Kowalczyk

Gimnazjum nr 18 im. I. J. Paderewskiego w Warszawie

Nasz wspólny pobyt nad morzem

Konspekt lekcji geografii dla klasy III gimnazjum

Przedmiot:

Geografia.

Klasa:

III gimnazjum.

Temat:

„Nasz wspólny pobyt nad morzem”.

Cele:

- Kształtowanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego.
- Wykorzystanie wiedzy interdyscyplinarnej i spostrzeżeń z życia codziennego.
- Kształtowanie umiejętności analizowania i twórczego rozwiązywania problemów.
- Wykorzystanie wiedzy i umiejętności z geografii w życiu codziennym.
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

Metody i formy pracy:

Burza mózgów, mapa mentalna, praca w grupach.

Przebieg lekcji:

1. Część organizacyjna
2. Zadanie wprowadzające: Uczniowie metodą burzy mózgów tworzą mapę mentalną z hasłem Pobreże Południowobałtyckie - wykorzystują wiedzę zdobytą na wcześniejszych lekcjach geografii.
3. Podział klasy na grupy i rozdanie arkuszy z zadaniami.
4. Praca w grupach nad rozwiązaniem zadań. Wszystkie grupy otrzymują takie same zadania. Do rozwiązania zadań potrzebna jest wiedza i umiejętności zdobyte na lekcjach geografii, wykorzystanie spostrzeżeń z życia codziennego. Rozwiązanie każdego zadania poprzedzone jest dokładną analizą.
5. Omówienie i sprawdzenie zadań wykonanych przez grupy.

„Nasz wspólny pobyt nad morzem”

Po trzech latach solidnej pracy w gimnazjum, po dobrze zdanym egzaminie, wybraliście się, być może ostatni raz w takim składzie, na krótki, ale zasłużony wyjazd nad polskie morze. Odpocznijemy od nauki, koniec z geografią! Już prawie wakacje – stwierdziliście zgodnie. Miejsce pobytu: okolice najbardziej na północ wysuniętego miejsca w Polsce – Przylądka Rozewie.

Zadanie 1.

Pierwszy dzień pobytu: właściciel domu, w którym zamierzaliście się zatrzymać, przywitał Was takimi słowami: *„Cieszę się, że wybraliście nasz piękny nadmorski rejon, pomimo tego, że na polskim wybrzeżu latem jest chłodniej niż w innych rejonach Polski o podobnej wysokości n.p.m.”*. Czy właściciel miał rację? Jeżeli tak, to czym jest spowodowane zjawisko, o którym mówił?

Zadanie 2.

Przed kolacją gospodarz zadał Wam pytanie, a nagrodą za prawidłową odpowiedź miał być przewodnik po polskim wybrzeżu: *„Obszar Pobrzeży Południowobałtyckich był pod zasięgiem najmłodszego zlodowacenia. Gdzie „podziały się” charakterystyczne formy rzeźby młodoglacjalnej?”*.

Zadanie 3.

Był piękny gwiazdzisty wieczór, siedzieliście przy ognisku, obserwując niebo. W pewnym momencie Ania powiedziała: *„Spójrzcie na Gwiazdę Polarną – ciekawe na jakiej jest wysokości?”*. *„Nie wiesz?”* – Mateusz odpowiedział jej pytaniem – *„zaraz Ci to wyjaśnię”*. Spróbuj odpowiedzieć na pytanie Ani.

Zadanie 4.

Był piękny słoneczny dzień, graliście w piłkę na plaży przy samym brzegu morza. W pewnym momencie Filip krzyknął: *„Spójrzcie, jest południe słoneczne!”*. Patryk spojrział na zegarek i powiedział: *„Co ty opowiadasz, przecież już prawie pierwsza, już po południu”*. Wyjaśnij, skąd Filip wiedział, że jest południe słoneczne, a może rację miał Patryk?

Zadanie 5.

Następnego dnia wybraliście się na wycieczkę. Zgubiliście się. Było przed południem. Agata stwierdziła: *„Nie będzie problemu – wystarczy, że pójdziemy na północ, a dotrzemy do plaży, stamtąd już trafimy do domu”*. *„Ale gdzie jest północ?”* – zapytała Agnieszka. *„Poradzimy sobie – przecież zawsze uważaliśmy na geografii”* – stwierdził Kuba. Czy grupa znalazła drogę do domu? Jeżeli tak, to w jaki sposób?

Zadanie 6.

Po powrocie do domu Marta opowiada bratu o tym, co widziała nad morzem. Najbardziej zainteresowały go ruchome wydmy. *„Jak one wyglądają, jak się ruszają?”* - pytał. *„W jaki sposób mu wyjaśnić, żeby to zrozumiał i zobaczył?”* – myślała Marta. Nagle wpadła na pomysł: *„Przynieś mi piasku z piaskownicy, dużą blachę do ciasta*

i suszarkę. Zaraz Ci to pokażę.” – powiedziała. Co Marta zrobiła? Jak wyjaśniła bratu mechanizm tworzenia się wydm?