

# Krzysztof Pindral

*Szkoła Podstawowa im. gen. Władysława Sikorskiego w Odrzychowicach*

---

## **Program rozwoju Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Odrzychowicach w latach 2000 – 2005**

*Odrzychowice, wrzesień 2000*

## Wstęp

Zmiany wynikające z reformy programowej i ustroju szkolnego mają przyczynić się między innymi do zwiększenia liczby młodych ludzi ze wsi, którzy skończą szkoły średnie i studia wyższe.

Każdy mieszkaniec wsi powinien mieć zapewniony szeroki dostęp do edukacji, by podnosić swoje wykształcenie, doskonalić się zawodowo i rozwijać własne zainteresowania. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży ze środowisk wiejskich jest szczególnie zasadne w sytuacji, gdy tylko 2% mieszkańców wsi ukończyło studia wyższe, a zaledwie 15% posiada wykształcenie średnie.

Wobec powyższych faktów nasze działania powinny być ukierunkowane na podnoszenie jakości pracy szkoły. Jakości rozumianej jako zaplanowany proces doskonalenia wszystkich obszarów pracy szkoły, zmierzający do zaspokojenia potrzeb i oczekiwań naszych klientów. Szkoła jest miejscem przekazywania uczniom niezbędnych w życiu umiejętności, wartości i wiedzy. Jest ona ważnym środowiskiem ich osobistego rozwoju. Swoją działalność powinna opierać przede wszystkim na nauczycielach, którym dyrektor powinien stwarzać warunki do wykorzystania ich potencjału i możliwości. Proces planowania rozwoju szkoły jest dobrą okazją do doskonalenia funkcjonowania naszej organizacji i do integracji grona pedagogicznego wokół realizacji wyznaczonych celów.

Opracowany program jest efektem naszej wspólnej pracy, której głównym celem jest osiągnięcie jak najwyższej jakości pracy satysfakcjonującej wszystkich związanych ze szkołą.

## I. Otoczenie szkoły

System pedagogiczno - wychowawczy szkoły musi być dostosowany do warunków w jakich szkoła funkcjonuje, potrzeb środowiska oraz oczekiwań rodziców i uczniów. Planując działania długofalowe należy brać pod uwagę kierunki zmian, jakie zachodzą i będą zachodzić w społeczeństwie i w gospodarce w ciągu najbliższych lat. Wartości i umiejętności wpajane dzisiejszym uczniom muszą być przydatne w ich życiu dorosłym.

Duży wpływ na jakości pracy szkoły ma poziom wykształcenia nauczycieli i ich kompetencje zabezpieczające pełną realizację zadań dydaktyczno – wychowawczych.

W roku szkolnym 2000/01 w szkole zatrudnionych jest 22 nauczycieli z czego 77,3% posiada wykształcenie wyższe magisterskie.

Tabela 1 Poziom wykształcenia nauczycieli zatrudnionych w r. szk. 2000/2001.

Poziom wykształcenia	Ilość nauczycieli			Ogółem
	pełnozatrudnieni	niepełnozatrudnieni	przebywający na urloпах	
wyższe mgr	12	3	2	17
SN	2	-	-	2
LP	1	-	-	1
St. Pomat.	1	-	-	1
LO	1	-	-	1
Razem	17	3	2	22

Kadra pedagogiczna stale się doskonali, zdobywając wiedzę i umiejętności służące zaspokojeniu potrzeb rozwojowych uczniów. Szkoła posiada opracowany i zatwierdzony plan doskonalenia zawodowego nauczycieli. Docelowo zakładamy, że w roku 2005 wszyscy zatrudnieni nauczyciele będą posiadali najwyższe kwalifikacje.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego dyrektor szkoły powinien wspierać i inspirować do rozwoju zawodowego nauczycieli ubiegających się o uzyskanie kolejnych stopni awansu.

Działania związane z awansem zawodowym muszą wynikać z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli, powinny być poparte autentycznym i systematycznym doskonaleniem warsztatu pracy oraz aktywnością w różnych obszarach działalności zawodowo – społecznej służącą podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Tabela 2 Przewidywany status zawodowy nauczycieli w latach 2000 – 2005.

Rok szkolny	Ilość etatów	Liczba zatrudnionych nauczycieli	Status zawodowy			
			dplomowany	mianowany	kontraktowy	stażysta
2000/01	17,88	22	-	18	1	3
2001/02	16,4	18	2	14	-	2
2002/03	16,6	18	3	13	1	1
2003/04	15,4	17	4	11	1	1
2004/05	15,3	17	5	11	1	-

Szkoła nie działa w próżni, dlatego analizując jej otoczenie należy brać przede wszystkim pod uwagę:

- otoczenie demograficzne,
- otoczenie ekonomiczne,
- otoczenie technologiczne,
- otoczenie kulturowe.

W gminie, w której udział bezrobotnych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym wynosi 15,2% należy szczególną uwagę zwracać uczniom na fakt, że we współczesnym świecie jedynie zdobycie wykształcenia na najwyższym poziomie może być gwarantem osiągnięcia sukcesu i znalezienia atrakcyjnej pracy.

Tabela 3 Bezrobotni w gminie wg wieku i poziomu wykształcenia (dane PUP w Kłodzku).

Wyszczególnienie		Liczba bezrobotnych ogółem
wiek	18-24	722
	25-44	999
	45-60	357
wykształcenie	wyższe	28
	średnie	509
	zasadnicze	665
	podstawowe	876

Do szkół wkracza niż demograficzny, problem ten dotyczy również naszej szkoły, w której z roku na rok będzie coraz mniej uczniów, a w związku z tym zmniejszała będzie się ilość oddziałów klasowych.

Tabela 4 Ilość uczniów, oddziałów klasowych i średnia ilość uczniów w klasie w latach 2000 – 2005.

Rok szkolny	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Ilość uczniów	192	185	180	166	166
Ilość oddziałów klasowych	10	10	10	9	9
Średnia ilość uczniów w klasie	19,2	18,5	18,0	18,4	18,4

Analizując otoczenie szkoły, należy brać również pod uwagę strukturę wykształcenia rodziców naszych uczniów. Informacja ta posłuży do określenia zadań, jakie powinniśmy podejmować w celu wspomagania rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Tabela 5 Struktura wykształcenia rodziców (opracowano na podstawie ankiety– zał. nr 1).

Poziom wykształcenia	Matka	Ojciec	Ogółem	% udziału
wyższe	3	3	6	3,6
średnie	34	15	49	29,3
zasadnicze	29	54	83	49,7
podstawowe	20	9	29	17,4
Razem	86	81	167	100,0

W związku z tym, że 67,1% rodziców naszych uczniów posiada wykształcenie zasadnicze i podstawowe, działania nasze muszą być skierowane w głównej mierze na pedagogizację i zapewnienie im pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na poziomie przeciętnym (41%). Tylko 2% rodziców określiło swoją sytuację finansową jako bardzo dobrą, 35 % jako dobrą, natomiast 22% jako złą.

Tabela 6 Sytuacja finansowa rodzin (opracowano na podstawie ankiety – zał. nr 1).

Sytuacja finansowa	% udziału
bardzo dobra	2
dobra	35
przeciętna	41
zła	22
Razem	100

Z powodu trudnej sytuacji finansowej 57,9 % rodziców twierdzi, że nie ma możliwości pomocy szkole, tylko co czwarty ankietowany odpowiedział, że ma taką możliwość. Pomoc, jakiej oczekujemy od rodziców, to nie tylko wsparcie finansowe działań szkoły, ale przede wszystkim zaangażowanie w działalność Rady Rodziców oraz w organizację uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.

Szkoła nie powinna być postrzegana przez rodziców i uczniów jako relikwiny przeszłości. Tempo zmian technologicznych nakłada na nas dodatkowe wyzwania. Nasza szkoła stara się nadążać za tymi zmianami. Każdy nasz uczeń ma możliwość dostępu do komputera i internetu. W nowoczesnej, dobrze wyposażonej pracowni komputerowej, przy pomocy odpowiednio przygotowanych nauczycieli wszyscy mogą doskonalić swoje umiejętności.

Nasze środowisko lokalne jest zaniedbane kulturowo. Rodzice naszych dzieci nie chodzą do kina, teatru, nie uczestniczą w organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury imprezach kulturalnych. Z naszych obserwacji wynika, że zdecydowana większość rodziców nie czyta książek i gazet, a swój wolny czas przeważnie spędza przed telewizorem. Dlatego musimy w naszej pracy starać się uzmysłwić rodzicom i uczniom konieczność korzystania z oferty GOK-u, biblioteki gminnej oraz zachęcać ich do udziału w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole.

Jak wynika z powyższej analizy, nasza szkoła usytuowana jest w środowisku ubogim materialnie, w którym większość rodziców posiada niski poziom wykształcenia i raczej nie uczestniczy w życiu kulturalno – społecznym miejscowości. Szkoła, oprócz pełnienia swoich funkcji podstawowych, powinna w tej sytuacji podejmować działania na rzecz rozwoju kultury, wspomagając w tym instytucje takie, jak GOK i biblioteka.

## II. Diagnoza i analiza stanu wyjściowego

Szkoła, która chce być dobrą szkołą, musi troszczyć się o jakość we wszystkich obszarach swojego działania. Rzetelną, pełną i obiektywną informację o mocnych i słabych stronach można uzyskać dzięki diagnozie naszej pracy. Prawo wypowiedania się na temat jakości pracy szkoły mają m.in. nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Chcąc uzyskać ocenę jakości pracy szkoły zwróciłem się do członków Rady Pedagogicznej z prośbą o ocenę efektywności pracy w podstawowych obszarach jej działalności:

- dydaktyka,
- wychowanie,
- opieka.

Spośród 18 członków Rady Pedagogicznej odpowiedzi na pytanie zawarte w ankiecie<sup>1</sup> (załącznik nr 2) udzieliło 16 nauczycieli. Dwie osoby w dniu ankietowania przebywały na zwolnieniu lekarskim. Ankietowani dokonali oceny efektywności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oceniając poszczególne aspekty w skali od 0 do 5 punktów.

Tabela 7 Ocena pracy dydaktycznej.

Dydaktyka	Średnia ocen
1. opanowanie przez naszych uczniów umiejętności uczenia się	3,06
2. poziom wiedzy i umiejętności uczniów naszej szkoły	3,8
3. przygotowanie naszych uczniów do kontynuowania nauki	3,9
4. możliwość osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia	3,3
5. praca z uczniem zdolnym	2,9
6. sprawiedliwość szkolnego oceniania	3,5
7. indywidualizację procesu nauczania	3,06
8. skuteczność stosowanych metod pracy dydaktycznej	3,4
9. wykorzystanie dostępnych środków dydaktycznych	4,1
10. doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli	4,06

Jak wynika z powyższego zestawienia, najwyżej ocenione (4,1) zostało wykorzystanie środków dydaktycznych oraz doskonalenie warsztatu pracy przez nauczycieli (4,06). Najsłabiej oceniono pracę z uczniem zdolnym (2,9), indywidualizację procesu nauczania (3,06) oraz opanowanie umiejętności uczenia się przez naszych uczniów (3,06). Przedstawione wyniki wskazują kierunki naszych działań na kolejne lata. Powinny one

<sup>1)</sup> Z prac uczestników warsztatów dla dyrektorów szkół w województwie katowickim.

zmierzać do umożliwienia każdemu uczniowi osiągnięcia sukcesu na miarę jego potencjalnych możliwości.

Drugim ważnym obszarem działalności szkoły jest wychowanie. Ocenę pracy wychowawczej szkoły zamieszczono w tabeli.

Tabela 8 Ocena pracy wychowawczej.

Wychowanie	Średnia ocen
1. kultura osobista uczniów	2,9
2. zaangażowanie uczniów w życie szkoły	3,6
3. współpraca szkoły z rodzicami	3,6
4. partnerstwo w relacjach nauczyciel – uczeń	3,0
5. kształtowanie przez szkołę właściwych postaw uczniów	4,1
6. dyscyplina w szkole	3,5
7. pielęgnowanie tradycji w szkole	4,5
8. kształtowanie samodzielności naszych uczniów	3,5
9. możliwości rozwoju zainteresowań uczniów w szkole	3,3
10. kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów	3,3

Zdecydowanie najwyższą ocenę w oczach nauczycieli uzyskały nasze wspólne działania ukierunkowane na pielęgnowanie tradycji szkoły (4,5). Wszyscy nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły dużą uwagę przywiązują do kształtowania właściwych postaw uczniów, działania te zostały ocenione przez ankietowanych na poziomie 4,1 pkt.

Bardzo niepokojący natomiast jest fakt niskiego poziomu kultury osobistej naszych uczniów (2,9) w ocenie nauczycieli. Zaniedbania te mogą wynikać z uwarunkowań rodzinnych jak również z bierności dorosłych wobec złych zachowań dzieci.

W ocenie ankietowanych nauczycieli najwyżej ocenione zostały działania opiekuńcze szkoły. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i na wycieczkach oraz troska o rozwój fizyczny uczniów były i będą dla wszystkich pracowników szkoły sprawą najważniejszą.

Tabela 9 Ocena pracy opiekuńczej.

Opieka	Średnia ocen
1. bezpieczeństwo uczniów w szkole	4,6
2. bezpieczeństwo na wycieczkach	4,6
3. zapewnienie opieki zdrowotnej	3,7
4. dbałość o rozwój fizyczny uczniów	4,1
5. znajomość warunków domowych wychowanków	3,4
6. współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	3,7
7. opieka szkoły nad dziećmi z rodzin patologicznych	3,9
8. skuteczność pracy pedagoga szkolnego	3,5
9. działalność pozalekcyjną szkoły	3,3
10. organizowanie dożywiania w szkole	3,3



Najmniejszą ilość punktów uzyskała działalność pozalekcyjna szkoły (3,3) oraz organizacja dożywiania w szkole (3,3). Jeżeli ten pierwszy aspekt jest zależny od nas, to w kwestii organizacji dożywiania jesteśmy bezpośrednio zależni od Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, który finansuje 96% obiadów przygotowywanych w stołówce szkolnej.

Reasumując wyniki przeprowadzonej diagnozy efektywności pracy szkoły należy zauważyć, że najwyżej ocenione przez nauczycieli zostały działania opiekuńcze (3,8), natomiast oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze oceniono na poziomie (3,5).

Tabela 10 Ocena obszarów działania szkoły.

Obszar	Średnia ocen
dydaktyka	3,5
wychowanie	3,5
opieka	3,8

Chcąc dowiedzieć się, co rodzice sądzą o szkole swoich dzieci, poprosiłem ich o wypełnienie anonimowej ankiety (załącznik nr 1).

Na pytanie o to, z jakich powodów najczęściej rodzice przychodzą do szkoły, 65 osób odpowiedziało, że na organizowane zebrania, 27 osób przychodzi z własnej inicjatywy, a 6 na wezwania.

Drugie pytanie dotyczyło oceny poziomu nauczania w szkole. Spośród wszystkich ankietowanych 97% jest zadowolonych z poziomu nauczania, 3% rodziców jest niezadowolonych (język angielski).

Rodzice najczęściej zwracają się po pomoc w przypadku kłopotów wychowawczych do:

- wychowawcy (99);
- pedagoga szkolnego (20).

Jeżeli chodzi o ocenę działań, które najbardziej podobają się rodzicom, to najczęściej wskazywano na zajęcia pozalekcyjne (20), imprezy i uroczystości szkolne (7) oraz wycieczki (5).

Spośród wszystkich ankietowanych 89% stwierdziło, że ich dzieci chodzą do szkoły bardzo chętnie, natomiast 7,5% uznało, że dziecko chodzi do szkoły niechętnie lub nie lubi szkoły, 3,5% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Aby diagnoza dała pełny obraz szkoły, ważna jest również ocena uczniów na temat naszej pracy. Ankieta (załącznik nr 3) objęto 98 uczniów z kl. IV – VI.

Do szkoły lubi chodzić 62,2% ankietowanych. Spośród uczniów kl. IV - VI 83% w szkole czuje się bezpiecznie. Na pytanie o to, co uczniowie chcieliby zmienić w szkole, najczęściej udzielono następujących odpowiedzi:

- nic by nie zmieniło – 14
- nauczycieli – 11
- wyeliminowałyby niektóre przedmioty – 6
- meble – 6
- zachowanie uczniów – 5.

W pytaniu dotyczącym zajęć pozalekcyjnych, w których najchętniej uczestniczą nasi uczniowie, najczęściej badanych wybrało wycieczki szkolne (61), dyskoteki (54), zawody sportowe (37), kółka zainteresowań (34), uroczystości szkolne(34).

W kolejnym pytaniu chcieliśmy dowiedzieć się, z kim najchętniej o swoich kłopotach w szkole rozmawiają uczniowie, i tak:

- 58 odpowiedziało, że z kolegą, koleżanką,
- 49 z rodzicami,
- 13 z wychowawcą,
- 6 z pedagogiem szkolnym
- 3 z dyrektorem szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet można wyciągnąć następujące wnioski:

- działania szkoły są pozytywnie oceniane przez ankietowanych,
- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie i dobrze, dlatego zdecydowana większość lubi do niej przychodzić,
- oferta szkoły jest atrakcyjna dla uczniów i akceptowana przez rodziców,
- mocną stroną szkoły jest wywiązywanie się z funkcji opiekuńczej,
- atutem szkoły jest zaangażowana i otwarta na doskonalenie zawodowe kadra pedagogiczna,
- poprawy wymagają działania dydaktyczne związane z pracą z uczniem zdolnym i indywidualizacją procesu nauczania,
- przedmiotem aktywnych działań musi stać się poprawa poziomu kultury osobistej naszych uczniów oraz zmiana relacji w kontaktach nauczyciel – uczeń.

### **III. Działania dydaktyczno – wychowawcze**

#### **1. Wizja szkoły**

*Jesteśmy szkołą bezpieczną i otwartą, bez przemocy i agresji, promującą zdrowy styl życia. Nasi absolwenci są kompetentni, kreatywni i przygotowani do zdobywania wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu najnowszych osiągnięć techniki.*

#### **2. Misja szkoły**

*Szkoła opiera swoje działania na takich wartościach, jak: odpowiedzialność, wrażliwość, tolerancja i ciekawość otaczającej rzeczywistości. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z przynależności do społeczności szkolnej. Kształtujemy w naszych dzieciach postawy prozdrowotne. Z zaangażowaniem przekazujemy uczniom wiedzę oraz pomagamy zdobywać umiejętności niezbędne na wyższym etapie kształcenia i przydatne w życiu. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym i pełnienia ról społecznych.*

#### **3. Cele ogólne pracy szkoły w latach 2000 - 2005**

1. Wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości i zdolności.
2. Przygotowanie naszych uczniów do życia społecznego.
3. Promocja zdrowego stylu życia.

Wszechstronny rozwój ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości i zdolności będziemy realizować poprzez cele pośrednie:

- wprowadzenie uczniów w świat wiedzy dzięki przemyślanym programom edukacyjnym,
- dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym etapie kształcenia,
- preferowanie nowoczesnych metod pracy,
- indywidualizację nauczania,
- umożliwienie uczniom nieograniczonego dostępu do współczesnych źródeł informacji ze szczególnym uwzględnieniem: internetu, komputerów, medioteki,
- promowanie uczniów zdolnych poprzez stwarzanie im możliwości udziału w konkursach, zawodach i zajęciach pozalekcyjnych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, niesienie pomocy uczniom nie w pełni sprawnym,

- troskę o poprawę sytuacji uczniów z rodzin patologicznych, nieudolnych wychowawczo i zaniedbanych.

Przygotowanie naszych uczniów do życia społecznego chcemy osiągnąć przez realizację następujących celów:

- kształtowanie umiejętności osiągania celów życiowych drogą rzetelnej pracy i samodzielności w dokonywaniu właściwych wyborów,
- włączenie społeczności uczniowskiej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- współpracę z rodzicami, samorządem terytorialnym i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wychowania i opieki,
- budowanie postaw patriotycznych i społecznych poprzez organizację uroczystości i kultywowanie tradycji szkolnych,
- kształtowanie postaw tolerancji, życzliwości, pozytywnego nastawienia do siebie i otaczającej rzeczywistości oraz wysokiej samooceny,
- przeciwdziałanie przejawom agresji, przemocy i patologii społecznej.

Zdrowy styl życia promować będziemy poprzez:

- realizację planu pracy Szkoły Promującej Zdrowie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- budowanie przekonania o nadrzędnej wartości zdrowia,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
- kształtowanie umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
- organizowanie opieki medycznej i stomatologicznej,
- rozbudowę bazy sportowej oraz umożliwienie dostępu do korzystania z niej.

#### **4. Priorytety w pracach szkoły w latach 2000 - 2003**

- I. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
- II. Budowanie klimatu szkoły sprzyjającego uczeniu się.
- III. Wykreowanie roli zdrowia jako wartości nadrzędnej.
- IV. Wychowywanie uczniów poprzez wartości.
- V. Promocja szkoły.

Powyższe priorytety zamierzamy osiągnąć poprzez realizację celów szczegółowych.

I. Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- popularyzacja metod aktywizujących,
- udział w warsztatach poświęconych działaniom profilaktyczno - wychowawczym,
- zaangażowanie i otwartość na propozycje placówek doskonalących nauczycieli,
- organizację zespołów przedmiotowych i problemowych.

II. Budowanie klimatu szkoły sprzyjającego uczeniu się:

- doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- opracowanie nowego programu działań wychowawczo – opiekuńczych,
- praca z uczniem zdolnym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- kształcenie umiejętności uczenia się,
- opracowanie oferty przemyślanych programów edukacyjnych,
- unowocześnianie bazy dydaktycznej,
- uświadamianie roli wykształcenia w osiągnięciu sukcesu życiowego,
- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

III. Wykreowanie roli zdrowia jako wartości nadrzędnej:

- organizację zajęć rekreacyjno – sportowych,
- kontynuację prowadzenia gimnastyki korekcyjnej,
- profilaktykę uzależnień (programy „Spójrz inaczej” i „Walka z nałogami”),
- promowanie wycieczek pieszych,
- udział w zawodach i turniejach sportowych,
- uczestnictwo w konkursach organizowanych przez PCK i SANEPiD.

IV. Wychowywanie uczniów poprzez wartości:

- kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły,
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- kształtowanie odpowiedzialności poprzez wywiązywanie się z podjętych zadań i zobowiązań,
- współpracę z instytucjami lokalnymi (GOK, biblioteka, parafia),

V. Promocja szkoły:

- udział uczniów w konkursach i zawodach pozaszkolnych,
- zamieszczanie w prasie artykułów i informacji na temat działalności szkoły,
- założenie strony internetowej,
- kreowanie wizerunku szkoły poprzez organizację i współorganizację imprez środowiskowych,
- eksponowanie sukcesów uczniów,
- redagowanie gazetki szkolnej.

**5. Cele szczegółowe do pracy w roku szkolnym 2000/2001**

I. Opracowanie systemu oceniania motywującego uczniów do rozwoju.

<b>L. p.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin</b>
1	Opracowanie kryteriów oceniania na odpowiednich poziomach edukacyjnych	D. Urbańczyk	28 II 2001
2	Stworzenie jednolitych kryteriów dla: a/ nauczania zintegrowanego, b/ języka polskiego, c/ wychowania fizycznego.	J. Karczewska E. Maciejewska B. Sawicka E. Żurek	31 III 2001 31 III 2001 31 III 2001 31 III 2001
3	Przygotowanie kryteriów ocen z zachowania.	D. Urbańczyk, Nauczyciele	
4	Pilotażowe wdrażanie opracowanych kryteriów.	D. Urbańczyk	1 III – 31 V 2001
5	Ewaluacja opracowanych kryteriów.	D. Urbańczyk	15 VI 2001
6	Opracowanie nowego WSO.	Dyrektor,	22 VI 2001
7	Zatwierdzenie WSO.	Rada Pedagogiczna	29 VIII 2001

## II. Opracowanie nowego programu działań wychowawczych i opiekuńczych.

<b>L. p.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin</b>
1	Dokonanie oceny programu realizowanego w r.szk. 1999/2000.	Dyrektor, zespół wychowawczy	VI 2000
2	Opracowanie założeń nowego programu działań wychowawczych i opiekuńczych .	E. Żurek, zespół wychowawczy	VIII 2000
3	Projekt szczegółowych zadań wychowawczych i opiekuńczych.	E. Żurek, zespół wychowawczy	VIII 2000
4	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i uczniów z przygotowanym projektem programu. Dokonanie zmian i poprawek.	E. Żurek, wychowawcy	VIII - IX 2000
5	Zatwierdzenie Programu Działań Wychowawczych i Opiekuńczych	Dyrektor, Rada Pedagogiczna	28 IX 2000
6	Przygotowanie Szkolnego Kalendarza Imprez i Uroczystości.	J. Karczewska	VIII - IX 2000
7	Opracowanie planów pracy wychowawców klasowych.	wychowawcy	IX 2000
8	Realizacja założonych zadań.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	IX - VI 2001
9	Diagnoza skuteczności osiągnięcia celów wychowawczych.	Dyrektor, E. Żurek	VI 2001
10	Ewaluacja Programu Działań Wychowawczych i Opiekuńczych.	Dyrektor, E.Żurek	VI 2001

I.

### III. Promowanie zdrowego stylu życia.

L. p.	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Termin
1	Przystąpienie szkoły do Dolnośląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.	Lider promocji zdrowia	X 2000
2	Opracowanie planu pracy szkoły promującej zdrowie.	W. Teresak, M. Tworek	IX 2000
3	Uwzględnienie tematyki prozdrowotnej w planach pracy wychowawcy klasy.	Wychowawcy klas	IX 2000
4	Profilaktyka zdrowotna Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej -AIDS -sąd nad papierosem -konkursy plastyczne.	p. Tworek	praca ciągła
5	Opracowanie programu i jego realizacja „Spacerkiem po wsi Ołdrzychowice” w ramach konkursu ogólnopolskiego organizowanego przez MEN i KOWEZ.	W. Teresak I. Gąsior B. Sawicka M. Kocoń E. Żurek	IX – XI 2000
6	Realizacja programu ratownictwa i obrony cywilnej pt. „Mały ratowniczek” kl. I – III.	M. Tworek D. Urbańczyk	XI 2000 – V 2001
7	Uruchomienie sali rekreacyjno – sportowej.	Dyrektor, B. Sawicka	I 2001
8	Wprowadzenie przerw śródlekcyjnych po uprzednim przeszkoleniu asystentów.	B. Sawicka, nauczyciele	I 2001
9	Bezpieczna droga do szkoły – kurs na kartę rowerową .	Dyrektor, Cz. Wikliński	VI 2001
10	Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	SU	IX 2000
11	Przeprowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych w okresie ferii zimowych „Ferie na sportowo – bezpiecznie i zdrowo”.	Dyrektor, chętni nauczyciele	II 2001
12	Organizacja festynu sportowo – rekreacyjnego dla mieszkańców .	Dyrektor, Rada Rodziców	V/VI 2001
13	Udział w zawodach sportowych	Nauczyciele w-f	wg kalendarza SZS
14	Zajęcia otwarte dla rodziców – jak zapobiegać wadom postawy.	B. Sawicka	I, V 2001
15	Organizowanie wyjazdów na basen do Stronia Śl.	Dyrektor, B.Sawicka, Wychowawcy	raz w miesiącu
16	Ewaluacja zadań prozdrowotnych	Dyrektor, lider promocji zdrowia	VI 2001



## **IV. Standardy i wskaźniki mierzenia jakości pracy szkoły**

Działania zawarte w celach szczegółowych pracy szkoły zostały poddane standaryzacji. Określone standardy mają służyć diagnozowaniu, opiniowaniu i ocenianiu naszych działań skierowanych na osiągnięcie celów, a tym samym na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Standard: Wewnątrzszkolny system oceniania motywuje uczniów do rozwoju.

### Wskaźniki:

1. Nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z WSO.
2. Nauczyciele wyjaśniają uczniom kryteria ocen.
3. Uczniowie i rodzice akceptują kryteria ocen.
4. Nauczyciele na prośbę ucznia uzasadniają wystawianą ocenę.
5. Nauczyciele przy ocenianiu uwzględniają indywidualne możliwości uczniów.

Standard: Szkoła posiada własny program działań wychowawczych i opiekuńczych .

### Wskaźniki:

1. Program wychowawczy jest powszechnie znany w szkole.
2. Program wychowawczy jest akceptowany przez rodziców, uczniów i nauczycieli.
3. Program wychowawczy jest dostosowany do warunków środowiska.
4. Program wychowawczy jest spójny z celami statutowymi szkoły.
5. Program wychowawczy uwzględnia tradycje i obrzędowość szkoły.

Standard: Szkoła troszczy się o zdrowie uczniów.

### Wskaźniki:

1. Szkoła organizuje i bierze udział w konkursach, zawodach i turniejach.
2. Szkoła realizuje programy profilaktyczne.
3. Szkoła aktywnie promuje zdrowy styl życia.
4. Baza i wyposażenie szkoły są bezpieczne dla uczniów.

## V. Rozwój bazy i infrastruktury

W związku ze zmniejszającą się liczbą oddziałów klasowych należy zaplanować sposób wykorzystania wolnych pomieszczeń.

Realizacji w/w zadania służyć mają następujące działania:

- przeniesienie biblioteki na I piętro do gabinetu nr 31,
- urządzenie czytelní,
- adaptacja pomieszczenia po bibliotece (gab. nr 19) na siłownię,
- przeznaczenie klasy nr 22 na salę do nauki religii,
- w pokoju nr 26 urządzenie izby pamięci,
- przekazanie pokoju nr 39 na potrzeby Samorządu Uczniowskiego.

Działania mające na celu wzbogacenie i unowocześnienie bazy i infrastruktury w latach 2000 – 2005:

- |   |             |
|---|-------------|
| - zakup komputerów do pracowni komputerowej;        | 2001        |
| - zakup sprzętu do siłowni;                         | 2001        |
| - zakup komputera do biblioteki;                    | 2002        |
| - zakup nowych mebli (ławki, krzesła itp.);         | 2002 – 2005 |
| - zakup pomocy dydaktycznych                        | 2002 – 2005 |
| - urządzenie i wyposażenie laboratorium językowego; | 2005        |
| - remont kapitalny sanitariatów;                    | 2001 - 2002 |
| - remont instalacji c.o.;                           | 2002 - 2003 |
| - wymiana instalacji elektrycznej;                  | 2003        |
| - malowanie korytarzy i klas;                       | 2003 –2004  |
| - przebudowa wejścia do szkoły;                     | 2005        |

## Zakończenie

Skuteczne zarządzanie szkołą polega na zapewnieniu kontynuowania podjętych kierunków jej rozwoju, a sprowadza się do procesów planowania, organizowania, przeprowadzenia, kontrolowania działalności oraz wykorzystania naszych zasobów dla osiągnięcia ustalonych celów.

Nasze dotychczasowe działania zmierzały w kierunku wypracowania strategii rozwoju szkoły, określenia naszych mocnych i słabych stron, wyznaczenia obszarów rozwoju, sformułowaniu celów ogólnych i ustaleniu priorytetów pracy. Dalszym etapem będzie:

- monitorowanie planu,
- wyznaczenie działań korygujących,
- ocena efektywności.

Zadania związane z monitorowaniem zostały przydzielone zespołowi koordynującemu. Do jego kompetencji należy między innymi przedstawienie radzie pedagogicznej okresowych podsumowań z realizacji planu oraz w razie potrzeby wprowadzenie działań korygujących. Szczegółowy zakres zadań związanych z obserwacją realizacji planu określiłem w następujący sposób:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- dokonywanie okresowych przeglądów realizacji planu,
- półroczna ocena realizacji planu,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej,
- ewaluacja,
- prezentacja wyników i wniosków.

Aby opracować system jakości pracy szkoły, musimy stale monitorować wszystkie podejmowane działania i mierzyć ich wyniki. Uzyskane tą drogą informacje będą służyć bieżącemu modyfikowaniu oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych mających na celu zapobieganie niepowodzeniom uczniowskim.

Realizacja powyższych zadań wymaga współpracy nauczycieli, współpracy rozumianej jako umiejętność współtworzenia, przyjmowania ról i odpowiedzialności za wspólne efekty pracy. O sukcesie naszych zamierzeń będzie decydować również umiejętność pracy zespołowej oraz chęć przenoszenia na grunt szkolny wiedzy i umiejętności zdobytych podczas doskonalenia zawodowego nauczycieli.

## Załączniki

### Załącznik nr 1

#### Ankieta dla rodziców

Chcielibyśmy dowiedzieć się, co sądzicie Państwo o szkole swoich dzieci i dlatego prosimy o odpowiedź na pytania przedstawione poniżej. Ankieta jest anonimowa.

1. Z jakich powodów przychodzi najczęściej Pan(i) do szkoły? (proszę podkreślić wybraną odpowiedź)
  - a/ na organizowane zebranie,
  - b/ na wezwanie,
  - c/ z własnej inicjatywy, w celu uzyskania informacji o dziecku,
  - d/ z innych powodów.
  
2. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) z poziomu nauczania w szkole? (proszę podkreślić wybraną odpowiedź)
  - a/ tak,
  - b/ nie (co budzi Pana (i) szczególny niepokój?)
  
3. W przypadku kłopotów wychowawczych z dzieckiem, do kogo zwróciłby(aby) się Pan(i) po pomoc? (proszę podkreślić wybraną odpowiedź)
  - a/ do wychowawcy,
  - b/ do innego nauczyciela,
  - c/ do pedagoga szkolnego,
  - d/ do dyrektora szkoły,
  - e/ do innych osób (jakich?),
  - f/ do nikogo ze szkoły.
  
4. Jakie działania prowadzone w szkole podobają się Panu(i) najbardziej, a z których szkoła powinna zrezygnować?
  - a/ podobają mi się: .....
  - b/ powinno się zrezygnować: .....

5. Czy Pana (i) dziecko chodzi do szkoły: (proszę podkreślić wybraną odpowiedź)

a/ bardzo chętnie,

b/ chętnie,

c/ niechętnie,

d/ nie lubi szkoły.

6. Czy widzi Pan (i) możliwości pomocy szkole? (proszę podkreślić wybraną odpowiedź)

a/ tak (proszę napisać, w jaki sposób),

b/ nie mam możliwości pomocy,

c/ szkoła powinna radzić sobie sama,

d/ tak, ale szkoła nie stwarza takich możliwości.

7. Jaki poziom wykształcenia posiadają Państwo? (proszę wstawić X w odpowiednim miejscu)

matka

ojciec

- wyższe,

- średnie,

- zasadnicze,

- podstawowe.

8. Jak oceniają Państwo sytuację finansową swojej rodziny? (proszę podkreślić wybraną odpowiedź)

- bardzo dobra,

- dobra,

- przeciętna,

- zła.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

### Ankieta dla nauczycieli

Jako członek Rady Pedagogicznej masz prawo wypowiadać się na temat jakości pracy naszej szkoły. Oceń więc efektywność następujących ważniejszych aspektów tej pracy.

<b>L. p.</b>	<b>Dydaktyka</b>	<b>Oceń w skali 0 - 5</b>
1	Opanowanie przez naszych uczniów umiejętności uczenia się	
2	Poziom wiedzy i umiejętności uczniów naszej szkoły	
3	Przygotowanie naszych uczniów do kontynuowania nauki	
4	Możliwość osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia	
5	Praca z uczniem zdolnym	
6	Sprawiedliwość szkolnego oceniania	
7	Indywidualizacja procesu nauczania	
8	Skuteczność stosowanych metod pracy dydaktycznej	
9	Wykorzystanie dostępnych środków dydaktycznych	
10	Doskonalenie warsztatu pracy przez nauczyciela	
	<b>Wychowanie</b>	<b>Oceń w skali 0 - 5</b>
1	Kultura osobistą naszych uczniów	
2	Zaangażowanie uczniów w życie szkoły	
3	Współpraca szkoły z rodzicami	
4	Partnerstwo w relacjach nauczyciel uczeń	
5	Kształtowanie przez szkołę właściwych postaw uczniów	
6	Dyscyplina w szkole	
7	Pielęgnowanie tradycji w szkole	
8	Kształtowanie samodzielności naszych uczniów	
9	Możliwości rozwoju zainteresowań uczniów w szkole	
10	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów	
	<b>Opieka</b>	<b>Oceń w skali 0 - 5</b>
1	Bezpieczeństwo uczniów w szkole	
2	Bezpieczeństwo na wycieczkach	
3	Zapewnienie opieki zdrowotnej	
4	Dbłość o rozwój fizyczny uczniów	
5	Znajomość warunków domowych wychowanków	
6	Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	
7	Opiekę szkoły nad dziećmi z rodzin patologicznych	
8	Skuteczność pracy pedagoga szkolnego	
9	Działalność pozalekcyjną szkoły	
10	Organizowanie dożywiania w szkole	

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

### Ankieta dla uczniów

Chcemy dowiedzieć się co sądzicie o swojej szkole i dlatego prosimy o udzielenie odpowiedzi na pytania przedstawione poniżej. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy lubisz chodzić do szkoły? (podkreśl wybraną odpowiedź)

a/ tak,

b/ nie.

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie? (podkreśl wybraną odpowiedź)

a/ tak,

b/ nie.

3. Gdybyś mógł(a), to co zmieniłbyś(abys) w szkole?

Zmieniłbym(abym) .....

4. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole uczestniczysz najchętniej (podkreśl wybrane odpowiedzi)

a/ dyskotekach

b/ kółkach zainteresowań (jakich?) .....

c/ wycieczkach szkolnych

d/ zawodach sportowych

e/ uroczystościach i imprezach szkolnych

f/ innych ( jakich?) .....

g/ nie uczestniczę wcale (dlaczego?) .....

5. Jeśli masz kłopoty w szkole, to z kim najczęściej rozmawiasz o nich (podkreśl wybrane odpowiedzi)

a/ z kolegą, koleżanką

b/ z wychowawcą

c/ z pedagogiem szkolnym

d/ z dyrektorem szkoły

e/ z rodzicami

f/ z innymi osobami ( wymień z kim ) .....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.