

Lucyna Balcer

Plan pracy wychowawczej

dla klasy V

na rok szkolny 2001/2002



**Praca opublikowana
w Internetowym Serwisie Oświatowym**



awans.net

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ
DLA KLASY V NA ROK SZKOLNY 2001/2002 wych. *Lucyna Balcer*

CELE OGÓLNE	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE	ZADANIA	SPOSOBY I TERMINY REALIZACJI	EWALUACJA I UWAGI
<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</p> <p><i>Kształtowanie osobowości ucznia jako członka grupy klasowej i społeczności lokalnej</i></p> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole, na wycieczce i ich przestrzega; - wie, jak może i powinien funkcjonować w grupie; - czuje się dobrze w swoim zespole klasowym; - zna sposoby zapobiegania i pokonywania trudności w nauce; - wie, że nauka jest jego pracą; - zna hymn i symbole narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przedstawienie nowego systemu oceniania zachowania. ➤ Utrwalenie zasad wyboru uczniów do samorządu kl. i szk. ➤ Zapoznanie z zasadami pracy w grupie. ➤ Kształtowanie potrzeby pomocy słabszym. ➤ Przypomnienie zasad Szkolnego Systemu Oceniania i PSO. ➤ Organizowanie uroczystości z okazji ważnych rocznic państwowych, wyd. historycznych i szk. 	<p>Rozdanie „Karty samooceny ucznia -IX” Konsekwentne egzekwowanie zasad zachowania się w szkole, w ramach oceniania zachowania- cały rok, na bieżąco. Udział w wyborach i pracach SU. Praca w grupach – cały rok na różnych lekcjach Zredagowanie „Kodeksu honorowego Vb” -X Prezentacja: wychowawca, nauczyciele - IX Zredagowanie i podpisanie kontraktu – <i>wszyscy nauczyciele, IX</i> Udział w uroczystościach szkolnych, państwowych i kościelnych – cały rok.</p>	<p>Ankieta</p> <p>Karty pracy</p> <p>Analiza wyników nauczania</p> <p>Sprawozdania W „Gazecie Szkolnej”</p>
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p> <p><i>Ukazanie wartości rodziny i więzi międzyludzkich w życiu człowieka</i></p> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rodziny i swojej w niej roli; - dostrzega potrzeby własne i innych; - potrafi nazywać i wyrażać niektóre emocje; - rozumie pojęcie asertywności; - jest życzliwy i troszczy się o innych; - rozumie potrzebę i znaczenie przyjaźni; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przypomnienie praw i obowiązków członków rodziny. ➤ Kształtowanie otwartości na ludzi. ➤ Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego. ➤ Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz ich wyrażania. ➤ Doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania wyrażania prośby, sądu i oczekiwania. 	<p>Godzina wych. – XI</p> <p><u>Wspólne ustalanie reguł życia w klasie</u> (kontrakt, kodeks honorowy) - IX Wycieczki, imprezy klasowe – cały rok. <u>Nagradzanie, podkreślanie</u> właściwych postaw – na bieżąco. Ćwiczenia dramowe na różnych lekcjach – cały rok. Mind map - JA (moje zalety i wady; co lubię, czego nie lubię; prawa i obowiązki członków</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Analiza prac</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak powinien postępować człowiek, aby zyskać czyjaś przyjaźń. 		<p>rodziny, itp.) Artykuły w „Gazecie Szkolnej”, współpraca z rodzicami, dyskusja – cały rok. Właściwie dobrane lektury szkolne.</p>	
<p>WYCHOWANIE PRO-ZDROWOTNE</p> <p><i>Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o zdrowie własne i innych</i></p> <p><i>Dostrzeganie zagrożeń cywilizacyjnych</i></p> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę dbania o zdrowie; - potrafi określić swoje samopoczucie; - potrafi określić sytuację niebezpieczną; - dostrzega skutki niebezpiecznych sytuacji; - wie, co to jest nałóg; - zna swoje mocne i słabe strony; - rozumie potrzebę organizowania, planowania dnia; - wie, co to jest hobby, rozumie, że hobby rozwija zainteresowania i umiejętności; - dostrzega dodatnie i ujemne oddziaływanie TV. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem. ➤ Utrwalanie nawyku dbania o higienę, sprawność fizyczną. ➤ Ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie. ➤ Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole. ➤ Informowanie o przyczynach i skutkach nałogów. ➤ Stworzenie możliwości udziału w konkursach szkolnych i innych. ➤ Zapoznanie z różnymi technikami uczenia się. ➤ Uświadomienie znaczenia planowania. ➤ Stworzenie możliwości prezentacji kolekcji. ➤ Utrwalanie nawyku selekcjonowania programów TV. 	<p>Spotkania z higienistką, pedagogiem, filmy edukacyjne na przyrodzie, zawody sportowe, godz. wychowawcze, artykuły w gazetce szkolnej, wskazanie właściwej lektury – cały rok.</p> <p>Przypomnienie <u>sygnałów alarmowych i planu ewakuacji</u>, udział w próbną ewakuacji - według harmonogramu. Spotkania ze specjalistami; elementy „7 kroków” na godz. wych. – wg planu.</p> <p>Rzetelna informacja zwrotna - wszyscy nauczyciele - na bieżąco.</p> <p>Planowanie pracy na poszczególnych przedmiotach, kółkach zainteresowań.</p> <p>Zorganizowanie Dnia Kolekcjonera - XI</p> <p>Dyskusja o programach TV na lekcjach i na łamach „Gazety Szkolnej” – wszyscy nauczyciele – cały rok.</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Analiza wyników</p> <p>Obserwacja</p> <p>Ankieta</p>

CELE OGÓLNE	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE	ZADANIA	SPOSOBY I TERMINY REALIZACJI	EWALUACJA I UWAGI
<p>EDUKACJA EKOLOGICZNA</p> <p><i>Propagowanie idei ochrony środowiska</i></p> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec zmiany zachodzące we własnym środowisku; - umie zadbać o estetykę najbliższego otoczenia; - odczuwa potrzebę kontaktów z przyrodą. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadamianie, że człowiek jest częścią przyrody. ➤ Przedstawianie przyczyn degradacji środowiska. ➤ Utrwalanie nawyku dbania o estetykę najbliższego otoczenia. 	<p>Wycieczki do oczyszczalni ścieków i na wysypisko śmieci.</p> <p>Praca w kołach zainteresowań</p> <p><u>Konkurs ekologiczny</u> i inne, filmy edukacyjne, udział w lokalnych i szkolnych akcjach typu Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zbiórka makulatury i puszek – cały rok, zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Sprawozdanie w „Gazecie Szkolnej”</p>
<p>EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA</p> <p><i>Przygotowanie do samodzielnego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji</i></p> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczuwa potrzebę kontaktów ze sztuką (czytanie książek, chodzenie do kina, teatru, muzeum); - potrafi korzystać z czasopisma jako źródła aktualnej wiedzy lub rozrywki; - rozumie konieczność dokonywania wyboru programu TV; - umie dokonać wyboru programu TV; - rozumie istotę reklamy; - potrafi odczytać ukryte treści reklamy; - zna sposoby zbierania informacji o życiu szkoły; - rozumie istotę odpowiedzialności za opublikowane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze. ➤ Zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań. ➤ Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji na określony temat. ➤ Utrwalanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. ➤ Wdrażanie do świadomego dokonywania wyboru programów TV. ➤ Kształcenie umiejętności <u>krytycznego</u> odbioru informacji, szczególnie treści reklam. ➤ Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych. ➤ Kształcenie umiejętności dziennikarskich. 	<p>Wyjścia do kina, teatru Muzeum – wg planu.</p> <p>Uczestnictwo w <u>konkursach czytelniczych</u> oraz w pracy koła teatralnego i dziennikarskiego – cały rok.</p> <p>Prezentacja ulubionego czasopisma.</p> <p>Gromadzenie wycinków na zadany temat - wg potrzeb.</p> <p>Omawianie wybranych programów TV.</p> <p><u>Współpraca z rodzicami</u> – uświadomienie im odpowiedzialności za to, co oglądają dzieci.</p> <p>Analizowanie reklam telewizyjnych, prasowych, wysyłkowych – j. polski, godz. wych. – wg planu.</p> <p>Cykliczne wydawanie "Gazety Szkolnej".</p>	<p>Sprawozdania w „Gazecie Szkolnej”</p> <p>Wywiad Obserwacja</p> <p>Ankieta</p>

CELE OGÓLNE	OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE	ZADANIA	SPOSOBY I TERMINY REALIZACJI	EWALUACJA I UWAGI
<p>EDUKACJA REGIONALNA</p> <p><i>Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</i></p> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie historii i tradycji; - potrafi krótko opowiedzieć historię swojej miejscowości; - dostrzega dorobek kulturowy i ekonomiczny mieszkańców regionu; - okazuje szacunek postaciom, instytucjom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umożliwienie poznania regionu i jego kultury. ➤ Utrwalenie zainteresowania własnym miastem i jego historią. ➤ Wyrabianie poczucia dumy z ze sławnych gdańszczan. ➤ Kształtowanie właściwie pojętego „patriotyzmu lokalnego”. 	<p>Wycieczki krajoznawcze – X, VI</p> <p>Wycieczki do muzeów i na wystawy.</p> <p>Praca w kołach zainteresowań.</p> <p>Lekcje muzealne,</p> <p>filmy edukacyjne, <i>Konkurs wiedzy o Gdańsku,</i></p> <p>albumy tematyczne, apel o tematyce regionalnej - cały rok, wg planu.</p>	<p>Sprawozdania w „Gazecie Szkolnej”</p> <p>Analiza wyników</p>
<p>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p> <p><i>Integrowanie działań wychowawczych</i></p> 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ znają zasady SSO i PSO; ☞ współuczestniczą w procesie wychowawczym; ☞ są świadomi odpowiedzialności za wychowanie i edukację dziecka; ☞ pomagają finansowo i organizacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przypomnienie zasad SSO i PSO. ➤ Ustalenie zasad współpracy wychowawczej. ➤ Przekazywanie informacji o uczniach. ➤ Umożliwienie kontaktów indywidualnych z nauczycielami. ➤ <u>Pomoc w trudnych sytuacjach.</u> ➤ Włączanie rodziców do organizowania różnego rodzaju imprez. ➤ Pozyskiwanie funduszy na potrzeby szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Spotkania śródsesemestralne i semestralne. ☞ Pisemne i ustne informacje o osiągniętych wynikach nauczania. ☞ Rozmowy telefoniczne. ☞ Spotkania indywidualne. ☞ Współpraca z pedagogiem szkolnym. ☞ Dostarczanie informacji i pomysłów rozwiązywania problemów. ☞ Kierowanie na badania i konsultacje w Poradni PP. ☞ Współpraca z trójką klasową. ☞ Przypominanie o potrzebach oraz rzetelne informowanie o wykorzystaniu zebranych kwot. <p>CAŁY ROK NA BIEŻĄCO I ZGODNIE Z TERMINAMI</p>	<p>Rozmowy</p> <p>Analiza wyników</p> <p>Sprawdzenie stanu konta!</p>