

- >
- > 1. Jakie metody aktywizujące stosujesz na swoich lekcjach?
- >
- > Metoda, to taki sposób pracy z uczniami, podczas którego osiąga się
- > zaplanowane cele nauczania.
- > W zreformowanym procesie nauczania ważne miejsce zajmują metody
- > aktywizujące, które stwarzają możliwość zabawy na lekcji a tym samym
- > pobudzają aktywność uczniów. Pozwalają one łatwiej przyswoić nowe
- > wiadomości.
- >
- > Uczą m.in.:
- >
- > -współdziałania w zespole,
- > -komunikowania się,
- > -planowania, organizowania,
- > -stosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
- > Sprawiają, że lekcje stają się ciekawsze. Różne badania wykazały, że
- > najlepiej uczymy się poprzez pracę, działanie w zespole.
- > Stosowanie metod aktywizujących wymaga od nauczyciela bardzo
- dobrego
- > przygotowania oraz pochłania dużo czasu na przygotowanie
- odpowiednich pomocy
- > dydaktycznych.
- >
- > Do aktywizujących metod nauczania i technik kształcenia, można
- zaliczyć:
- >
- > 1. rozmowę dydaktyczną - przy pomocy tej metody możemy
- wprowadzić nowy
- > materiał, utrwalić pewne partie materiału, doskonalić zdobytą wiedzę.
- > Wykorzystanie tej metody opiera się na założeniu, że uczniowie
- posiadają już
- > znajomość pewnych elementów wiedzy, którą nauczyciel poda na lekcji.
- > Stawiając wiele pytań nauczyciel pobudza uczniów do odkrywania,
- > uporządkowania czy doskonalenia swojej wiedzy.
- >
- > 2. metodę projektów - ta metoda może być zastosowana w pracy
- dydaktycznej
- > oraz wychowawczej. Polega na tym, że uczniowie samodzielnie realizują
- > obszerne zadanie wg podanej instrukcji. Praca może być wykonywana
- > indywidualnie lub zespołowo. Celem tej metody jest kształtowanie
- > umiejętności planowania i organizowania pracy, zbierania i
- selekcjonowania
- > informacji, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, pracy w
- grupie,
- > oceniania, komunikowania się.
- >

- > 3. gry dydaktyczne - możemy zastosować na lekcjach ćwiczeniowych, w części końcowej lekcji. Wprowadzenie do nauczania gier dydaktycznych, nie
 - > tylko uatrakcyjnia lekcję, ale poprzez pobudzenie ambicji ucznia, który pragnie wygrać z kolegą, powoduje zwiększenie wysiłku intelektualnego. Uczeń
 - > chcąc wygrać z kolegą musi sobie przyswoić określone pojęcia, jak również
 - > poprzez realizację zasad gry zdobywa nowe wiadomości. Przy wykorzystaniu tej
 - > metody nawet słabi uczniowie uzyskują lepsze oceny i bardziej interesują się
 - > wychowaniem komunikacyjnym. Gra dydaktyczna uczy dążenia do racjonalizacji,
 - > usprawnienia i uproszczenia działania w celu zwiększenia jego efektywności,
 - > łatwiejszego i szybszego osiągnięcia pożądanego wyniku.
- >
 - > 4. mapy mentalne - jest to metoda wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem pojęć, skojarzeń, symboli. Pomaga uaktywnić wiedzę uczniów,
 - > pobudzić ich fantazję i wyobraźnię, uczyć się od koleżanek i kolegów z klasy. Nauczyciel przedstawia cel lekcji. Następnie rozdaje uczniom kartki z
 - > zaznaczonym hasłem wywoławczym w centrum oraz z promieniami odchodzącymi od
 - > hasła. Uczniowie na promieniach dopisują swoje skojarzenia. Po prezentacji
 - > sporządzonych map wykorzystujemy metodę kuli śniegowej. Uczniowie łączą się
 - > w małe, a potem stopniowo w coraz większe grupy aż stworzą na plakatach
 - > wspólną definicję pojęcia podanego przez nauczyciela.
 - >
 - > 5. burzę mózgów - jest to metoda twórczego rozwiązywania problemów.
 - > Rozwija sprawność umysłową, kreatywność, przełamuje opory przed
 - > przedstawianiem własnych pomysłów, pobudza wyobraźnię. Stosując tą metodę
 - > uczniowie zostają pobudzeni do aktywności, uczą się oni powściągliwości w
 - > ocenianiu wypowiedzi innych, słuchania innych. Można ją stosować n.p.
 - > podczas wprowadzania nowej partii materiału.
 - >
 - > Zasady burzy mózgów:
 - > 1. każdy pomysł jest dobry, nawet ten najbardziej szalony
 - > 2. ważniejsza jest liczba pomysłów, niż ich jakość
 - > 3. inspirujemy swoimi pomysłami innych

- > 4. każdy pomysł zapisujemy w formie podanej przez autora
- > 5. nie komentujemy pomysłów
- > 6. nie krytykujemy pomysłów
- > 7. nie wtrącamy własnych propozycji do pomysłów innych
- > 8. zabieramy głos na znak nauczyciela
- > 9. wszyscy na równych prawach bierzemy udział w zgłaszaniu pomysłów
- > 10. zgłaszamy pomysły przez minut

>

> Metody aktywizujące rozumiemy jako wskazówki, sposoby działania, które

- > pomogą uczniom:
 - > - pogłębić zainteresowanie wspólną sprawą
 - > - przyswoić bez trudu nową wiedzę
 - > - rozwinąć własne pomysły
 - > - komunikować się
 - > - dyskutować i spierać się na różne tematy

>

> Bardzo ważną rolę odgrywa przygotowanie nauczyciela do lekcji.

Nauczyciel

> pracujący metodami aktywizującymi po pewnym czasie odchodzi od roli nauczyciela - eksperta w kierunku nauczyciela:

> - doradcy - który jest do dyspozycji uczniów, gdy mają problem z rozwiązaniem zadania

> - animatora - który przygotowuje materiał do pracy, inicjuje metody i objaśnia ich znaczenie, przedstawia cele uczenia się

> - obserwatora i słuchacza - który obserwuje uczniów podczas ich pracy na

> lekcji oraz dzieli się z nimi swoimi spostrzeżeniami

> - uczestnika procesu dydaktycznego - który musi być wzorem dla swoich

> uczniów

> - partnera - który modyfikuje przygotowaną wcześniej lekcję w zależności od

> zaistniałej sytuacji w klasie

> Z punktu widzenia przyszłego dorosłego życia ucznia, ważne jest by:

> - umiał on współpracować i współdziałać w każdym zespole

> - potrafił nie tylko rozsądnie mówić, ale przede wszystkim słuchać co mówią

> inni

> - potrafił słuchać samego siebie

> - potrafił kierować, przewodniczyć pracy w grupie, ale potrafił też

> podporządkować się kierującemu

> - umiał rozmawiać, dyskutować używając argumentów

> - potrafił przekonywać i umiał docenić wagę padających

kontrargumentów

>

> W procesie dydaktycznym nie ma idealnych rozwiązań. Każda metoda ma swoje

- > mocne i słabe strony. Nauczyciel i uczeń potrzebują zweryfikowanych w
- > praktyce wskazówek, jak optymalnie wykorzystać dany pomysł, na co zwracać
- > uwagę, czego unikać. Metody bez powiązania z celami, treściami, ramami
- > organizacyjnymi, a przede wszystkim z potrzebami ucznia i preferencjami
- > nauczyciela nie mają wartości. Efektem tego może być na lekcji:
 - > - hałas
 - > - brak czasu na sporządzenie notatki do zeszytu
 - > - brak kontroli nad pracą uczniów
 - > - rozmowa uczniów nie na temat
 - > - praca tylko uczniów zdolniejszych, (słabsi będą przeszkadzać)
- >
- > Należą do nich następujące metody:
 - >
 - > . twórcze rozwiązywanie problemów (np. "burza mózgów", "technika > 635"),
 - >
 - > . projekt,
 - >
 - > . drama, odgrywanie ról,
 - >
 - > . diagramy przyczynowo- skutkowe,
 - >
 - > . piramidy priorytetów,
 - >
 - > . drzewka decyzyjne,
 - >
 - > . mapy pojęciowe,
 - >
 - > . analizy gwiazdy pytań, pola sił...
 - >
 - > . działania terenowe,
 - >
 - > . przeprowadzanie doświadczeń,
 - >
 - > . ekspresja plastyczna, muzyczna, literacka, ruchowa,
 - >
 - > . i wiele innych.
- >
- > Do bliższego omówienia wybrałam kilka ciekawszych metod. Jako pierwszą
- > przedstawię metodę "TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW". Wszyscy ludzie mają
- > pewien potencjał twórczy wyrażający się w każdej dziedzinie życia.
- > Nauczyciel powinien pomagać uczniom w rozpoznawaniu ich potencjału twórczego

- > i stylu wyrażania twórczości oraz w pełnym urzeczywistnieniu ich możliwości.
- > W metodzie twórczego rozwiązywania problemów ważne jest, aby wiedzieć z
- > której z 5 zasad twórczego myślenia chcemy skorzystać.
- >
- > 1. Zasada wartościowania z perspektywy czasowej (odroczonej oceny).
- >
- > 2. Zasada wielości - im więcej skojarzeń, tym lepiej.
- >
- > 3. Zasada wolnych skojarzeń.
- >
- > 4. Zasada kombinacji pomysłów .
- >
- > 5. Zasada stosowania analogii i metafor.
- >
- > Jedną z technik twórczego rozwiązywania problemów , w której wykorzystuje
- > się zasadę wielości skojarzeń jest "TECHNIKA 635". Polega ona na tym, że:
- > 6 osób wypisuje na formularzach po
- > 3 pomysły rozwiązania danego problemu
- > 5 razy podaje się formularz z wypisanymi pomysłami sąsiadowi (z lewej
- > strony).
- > Sesje generowania pomysłów trwają początkowo po 6 minut, później o minutę
- > dłużej (7,8,9) Możliwość odczytania pomysłów już zapisanych wcześniej jest
- > czynnikiem stymulującym powstawanie nowych. Zaletą tej metody jest
- > łatwość
- > stosowania, a jednocześnie intensywność pracy .
- > "BURZA MÓZGÓW" jest metodą grupowego atakowania problemów, opracowana
- > została przez A.Osborna, ma ona charakter sesji, podczas której
- > uczestniczące w niej osoby zgłaszają wszystkie nasuwające się pomysły
- > rozwiązania problemu (zgodnie z zasadą wolności skojarzeń) ,
- > powstrzymując
- > się od ich wartościowania i oceniania (zastosowana jest tu zasada
- > odroczonej
- > oceny). Metoda ta pobudza i ułatwia proces twórczego myślenia. Należy tutaj
- > dodać, że jest to metoda niesłychanie żywiołowa, głośna i spontaniczna,
- > dlatego nauczyciel podejmujący ją musi posiadać cechy organizatorskie,
- > doskonałą podzielność uwagi i wielki takt pedagogiczny.
- >
- > W technice 635 i "burzy mózgów" pomysły po zakończeniu fazy
- > podlegają
- > ewaluacji, czyli analizie, interpretacji i formułowania wniosków oraz

ocenie

> i refleksji.

>

> Inną ciekawą metodą pracy z uczniem jest "DRAMA". Jest to z kolei metoda

> bazująca na zachowaniach szczególnie bliskich dzieciom: zabawie, grach,

> umiejętności życia fikcją, improwizacji słownej, muzycznej, plastycznej i

> ruchowej. Drama to sposób pracy z uczniem, którego podstawą jest fikcja,

> wyobrazeniowa sytuacja, powstająca, gdy kilka osób we wspólnej przestrzeni

> przedstawia coś, co nie jest w danym czasie obecne, używając jako środków

> wyrazu swoich ciał i głosów. Istotą dramy jest odgrywanie ról.

Wprowadzając

> na swoje zajęcia dramę nauczyciel musi dokładnie wiedzieć w jakim celu to

> robi. Drama służy realizowaniu celów związanych z rozwojem dziecka i nie

> może być "sztuką dla sztuki". Może w niej uczestniczyć cała klasa, powinna

> się odbywać w pomieszczeniach przestronnych i wolnych od mebli, albo w

> otwartej przestrzeni, która bardzo pobudza wyobraźnię i inspiruje dzieci do

> działania.

>

> Sama drama jest formą improwizacji, lecz wymaga od nauczyciela starannego

> przemyślenia musi on ustalić wcześniej:

>

> . Jaki jest cel podejmowanego tematu?

>

> . Czy drama stanowić będzie tylko fragment analizy tematu, czy też

> cały blok zajęciowy?

>

> . Jak zaplanowana została struktura zajęć ?

>

> . Jakich użyje się technik podstawowych ?

>

> . Z jakich materiałów pomocniczych trzeba skorzystać ?

>

>

> Drama opiera się na wyobrażeniu sobie określonych sytuacji. W celu

> wzmocnienia lub pobudzenia wyobraźni dobrze jest dodać realnie istniejący

> przedmiot, który do naszej rzeczywistości przedostał się jakby ze świata

- > kreowanego. Na przykład przygotowując dramę na temat odkryć geograficznych
- > można przynieść do klasy starą, omszałą butelkę, wewnątrz której znajduje
- > się znaleziony po latach list, informujący o odkryciu nowej wyspy...
- Lekcję
- > historii można rozpocząć od wykorzystania dokumentu, fotografii, fragmentu
- > pamiętnika lub przedmiotu związanego z danym tematem. Na lekcjach nauczania
- > zintegrowanego omawiając baśnie wykorzystać element stroju baśniowej postaci
- > itp. Elementy te natychmiast pobudzą zainteresowanie uczniów. Na lekcjach
- > matematyki przedstawiając wielokąty przygotować modele figur, a dla uczniów
- > role wcielające się w poszczególne figury jako rodzinę.
- >
- > W trakcie rozwijania dramy należy "iść za uczniem" śledząc jego tok myślenia
- > i przekładanie go na działanie. Jeśli zdarzy się sytuacja, że kreowana
- > sytuacja nie jest zgodna ze scenariuszem, jednak za jej pomocą można uzyskać
- > ważne efekty wychowawcze czy poznawcze należy odejść od koncepcji. Natomiast
- > kiedy sytuacja wymyka się spod kontroli należy zareagować, ale w taki
- > sposób, aby uczniowie nie poczuli, że im coś zostaje narzucone wbrew woli.
- >
- > Podczas dyskusji po dramie należy dać możliwość swobodnego wypowiedzenia się
- > uczestnikom, ale pamiętać należy, że ważniejsze jest samo pobudzenie
- > refleksji, niż tak zwane ostateczne wnioski. Efektem pracy metodą dramy w
- > młodszych klasach może być:
- >
- > . pozbycie się strachu przed wystąpieniem przed klasą czy
- > społecznością szkolną,
- >
- > . rozbudzenie zainteresowań sztuką, literaturą, teatrem, plastyką,
- > muzyką,
- >
- > . rozbudzenie twórczej aktywności w wielu sferach działalności
- > szkolnej i pozaszkolnej,
- >
- > . wzbogacanie zakresu słownictwa, umiejętności wyrażania myśli za
- > pomocą języka,
- >

- > . zintegrowanie uczniów w klasie,
- >
- > . wzrost dyscypliny, wykształcenie umiejętności podporządkowania
- > własnych potrzeb potrzebom klasy,
- >
- > . nabywanie umiejętności samokontroli,
- >
- > . rozwój poczucia humoru, otwartej postawy wobec życia, życzliwości
- > i serdeczności.
- >
- >
- > Kolejną aktywną metodą pracy z uczniem jest "PROJEKT EDUKACYJNY".
- Jako
- > metoda pracy w systemie klasowo - lekcyjnym i poza nim pełni
- wielorakie
- > funkcje:
- >
- > . motywacyjną,
- >
- > . poznawczą,
- >
- > . kształcącą,
- >
- > . wychowawczą,
- >
- > . samokształceniową,
- >
- > . integracyjną,
- >
- > . i wiele innych.
- >
- >
- > Pracując tą metodą rozwijamy także u uczniów umiejętność współpracy
- w
- > grupie, obserwowanie rzeczywistości i ustosunkowywanie się do niej,
- > wdrażanie zdobytej wiedzy do praktycznego działania, samooceny i
- osiągania
- > samodzielności. Metoda projektów to wspólne - grupowe wykonywanie
- jakiegoś
- > przedsięwzięcia, którego ukończenie zaowocuje konkretnym, ma-
- terialnym
- > wytworem. Szczególne zalety tej metody polegają na rozwijaniu
- umiejętności
- > pracy grupowej, podejmowaniu różnych ról, komunikowaniu się w
- trakcie
- > wykonywania projektu, przejmowaniu odpowiedzialności za własne
- uczenie się,
- > korzystanie z różnych źródeł informacji, planowaniu działań oraz

prezentacji

> wytworów.

>

> Wyróżnić można kilka rodzajów działań w realizacji metody projektów :

>

> 1. Organizacja wypraw jako forma poszukiwań, badań, przeżywania

> przygód. Odchodzenie od "wycieczek klasowych" na rzecz "wypraw"

> zawierających elementy przygody oraz dążenia do osiągnięcia

określonego celu

> (np. plenery artystyczne, trasy zadaniowe, zajęcia w muzeach, zabytkach

> galeriach, zajęcia poszukiwawcze).

>

> 2. Projektowanie i budowanie wystawy jako formy prezentacji efektów

> działań projektowych (połączone z wyprawami, spotkaniami z

rodzicami), gdzie

> dzieci wspólnie opracowują plan wystawy, dzielą się zadaniami oraz

> prezentują swe dokonania.

>

> 3. Tworzenie muzeum jako zbioru problemowego, formy odpowiedzi na

> wcześniej sformułowane pytania czy zagadnienia (Co znaczy, że jestem stąd?

> Jak jest zbudowany świat? "Moja miejscowość", "Ślady", Co wiem na temat...?,

> itp.).

>

> 4. Projekty badawcze, techniczne pozwalające dzieciom na samodzielne

> poszukiwanie rozwiązań, np. w jaki sposób zbudować maszynę z

określonych

> elementów? Jak zrobić własną mapę świata z oznaczeniem

występowania zwierząt

> występujących w charakterystycznych strefach klimatycznych? Jak

wykonać

> album o mojej miejscowości? Jak zrobić drzewo genealogiczne? Jak

wykonać

> makietę miejscowości?, itp.

>

> 5. Projekty artystyczne - wernisaże, formy teatralne (te, które

> samodzielnie przygotowują dzieci wchodząc w role aktorów,

scenografów,

> charakteryzatorów, itp.), muzyczne, działania konstrukcyjne realizujące

> wyraźne, sformułowane przez dzieci cele (np. wehikuł czasu, ba-śniolot,

bal

> tematyczny, itp.).

>

> 6. Projekty literackie - tworzenie książek, drukowanie i włączenie do

> zbiorów biblioteki (np. antologia tekstów o psie, "zbiór bzdur", humor

> zeszytów klasowych, własna opowieść, opowieść dla przybysza za 100

lat,

> itp.).

>

>

> Metoda projektów daje szczególne możliwości dla działań długofalowych. Swoim

> zasięgiem może objąć zespół nauczycieli lub uczniów całej społeczności

> szkolnej realizujący np. projekt "Moja miejscowość", "Muzeum sztuki

> ludowej", albo projekt wychowawczy "Zdrowa klasa".

>

> Ostatnia omawiana metoda aktywna to "EKSPRESJA ARTYSTYCZNA.

Poprzez

> twórczość artystyczną dzieci wyrażają swoje uczucia, wyobrażenia i

> przekazują swoją wiedzę. Ekspresja artystyczna stwarza równocześnie

> sprzyjające warunki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka,

> doskonali jego procesy poznawcze oraz wpływa na ćwiczenie jego zmysłów i

> motoryki. Wzbogaca osobowość dziecka i daje niepowtarzalną okazję do

> doświadczania radości, tworzenia oraz cieszenia się efektem swojej pracy.

> Wyniki takie można osiągnąć w następujących formach poprzez:

>

> . działalność plastyczną,

>

> . ekspresję muzyczną,

>

> . twórczość literacką,

>

> . ekspresję ruchową.

>

> . oraz inne formy będące połączeniem dwu lub kilku wcześniej

> wymienionych.

>

> W proponowanych zajęciach twórczych stosuje się różnorodne sposoby

> pobudzania wyobraźni i wrażliwości dzieci. Sięgnąć można do tekstów

> literackich, utworów muzycznych, dzieł plastycznych, zapewniając

> równocześnie kontakt z dziełami sztuki. Można także odwołać się do

> obserwacji otaczającej nas rzeczywistości, ćwicząc u dzieci

> spostrzegawczość, pamięć, koncentrację uwagi i zaspokajając naturalną

> ciekawość świata. Nauczyciel powinien zaznajomić uczniów z

bogactwem środków

> wyrazu i technik oraz zaproponować korzystanie z różnych materiałów,

> narzędzi, instrumentów. Podczas zajęć powinna panować swobodna i bezpieczna

> atmosfera pracy twórczej, aby dzieci mogły rozmawiać i wymieniać poglądy,

> dzielić się doświadczeniem i samodzielnie decydować o tym, kiedy praca jest

- > skończona, albo spróbować ponownie , jeśli nie są zadowolone ze swego dzieła.
- >
- > Zaproponowanie dzieciom pracy w grupach stworzy im możliwość samodzielnego
 - > organizowania swojej pracy, doskonalenia umiejętności komunikowania się z
 - > innymi, wzajemnego inspirowania się i wspierania nawzajem. Powstaje szansa
 - > stworzenia wspólnego dzieła, z którym wszyscy się identyfikują i cieszą.Po
 - > każdych takich zajęciach należy wytwory dzieci, ich dzieła wyeksponować i
 - > zaprezentować, można utrwalić na fotografiach lub przechowywać w teczkach
 - > uczniów. Zamiast oceniania dobrze jest zaproponować omówienie prac,
 - > zinterpretowanie, bądź wybór naj-piękniejszej pracy.
- >
- > DRZEWKO DECYZYJNE
 - > Metoda ta służy rozwijaniu umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania
 - > decyzji z pełną świadomością skutków, które ta decyzja może przynieść. Uczy
 - > dostrzegania związków między różnymi możliwościami rozwiązań rozważanego
 - > problemu, ich konsekwencjami oraz wartościami uznawanymi przez osobę
 - > podejmującą decyzję. Rozwiązanie problemu przedstawia się w sposób graficzny
 - > na schemacie drzewka decyzyjnego. Jest to praca w grupach. Przebieg:
 - >
 - > Postawienie problemu do rozwiązania.
 - > Dyskusja na temat tego problemu: dlaczego tak się stało?, jakie były powody
 - > takiego postępowania?
 - > Wypełnianie drzewka zaczyna się od dołu, od wpisania problemu.
 - > Uczniowie proponują trzy najefektywniejsze i najszybsze według nich
 - > rozwiązania problemu.
 - > Następnie grupy analizują pozytywne i negatywne skutki zaproponowanych
 - > rozwiązań i zapisują je.
 - > Na końcu uczniowie określają cele i wartości proponowanych rozwiązań.
 - > Poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.
 - > Metoda ta zajmuje całą jednostkę lekcyjną. Rolą nauczyciela jest czuwanie
 - > nad prawidłowym wykorzystaniem czasu, natomiast nie podsuwa on uczniom
 - > argumentów, nie ocenia i nie komentuje ich w trakcie pracy.

- >
- >
- > Najważniejszym elementem zajęć aktywizujących jest fakt, że dziecko
- > samodzielnie, lub w grupie wykonuje jakieś działanie, które sprawia mu
- > satysfakcję, a nie zdaje sobie sprawy z faktu, że w ten sposób uczy się i
- > rozwiązuje problemy. Dlatego tak ważne jest stosowanie metod
- aktywizujących
- > w procesie dydaktycznym.
- >
- >
- >
- > 2. W jaki sposób indywidualizujesz pracę swoich uczniów?
- >
- > W nauczaniu indywidualizowanym prowadzący zajęcia kieruje swoją
- uwagą na
- > poszczególnych uczniów i dostosowuje nauczanie do ich predyspozycji.
- W takim
- > trybie każdy uczeń w klasie pracuje w swoim własnym rytmie i na
- odpowiednim
- > dla siebie poziomie.
- >
- > Zasadę indywidualizacji nauczania nauczyciel można realizować na
- różne
- > sposoby np.
- >
- > przez prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania,
- > Rozróżniamy dwa rodzaje pracy grupowej:
- > I. Każda grupa składa się z uczniów o zróżnicowanych
- > uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze
- > wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w
- pracę i
- > zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie
- mniej
- > zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich. Na
- > początku tak prowadzonych zajęć uczniowie słabi często tylko
- przysłuchują
- > się wypowiedziom swoich kolegów w zespole i powtarzają ich wnioski,
- ale
- > stopniowo rozpoczynają także próbę własnych sił. Dzięki udanemu
- udziałowi w
- > pracach i osiągnięciach grupy uczniowie mniej zdolni nabierają więc
- wiary we
- > własne możliwości i uzupełniają brakujące wiadomości. Praca każdego
- ucznia w
- > zespole wdraża go do logicznego myślenia i poprawnego formułowania
- myśli,
- > wniosków, a to m.in. decyduje o jego powodzeniu i rozwoju w klasie.
- > Referowanie wyników pracy grupy nauczyciel może polecić

najsłabszemu

- > uczniowi w zespole, a jego wypowiedź inni koledzy będą ewentualnie
- > uzupełniać.
- >
- > II. Drugi rodzaj pracy grupowej polega na prowadzeniu
- > zajęć z zespołami jednorodnymi, tzn. każdą grupę tworzą uczniowie o
- > zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach
- matematycznych. Pozwala
- > to nauczycielowi na zróżnicowanie zadań stawianych przed
- poszczególnymi
- > grupami i taki ich dobór, aby jak najlepiej były one dopasowane do
- > możliwości uczniów wchodzących w skład danego zespołu. Jest to
- szczególnie
- > użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz
- lekcji
- > powtórzeniowych.
- >
- >
- >
- > poprzez urządzenie kółek pozalekcyjnych dla młodzieży,
- > Ta forma pracy z uczniami może polegać na stworzeniu kółka dla
- młodzieży
- > zdolnej (można z takimi uczniami realizować program klas wyższych,
- > rozwiązywać zadania konkursowe, olimpijskie itp.) lub na
- zorganizowaniu
- > spotkań uczniów mniej uzdolnionych (tzw. zajęcia wyrównawcze, na
- których
- > nauczyciel powtarza z uczniami słabo opanowane partie materiału).
- >
- > Poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych
- > przez zróżnicowane zadawanie prac domowych
- > Praca domowa to druga, po zajęciach lekcyjnych, ważna forma pracy
- > dydaktyczno-wychowawczej. Ma ona rozbudzać i kształtować
- zainteresowania
- > uczniów. Indywidualizacja pracy domowej pod względem stopnia
- trudności oraz
- > nadawanie jej problemowego charakteru jest bardzo trudne i
- czasochłonne, ale
- > ma duży wpływ na stosunek uczniów do przedmiotu (szczególnie tych
- > najzdolniejszych). Dobrze dobrana praca domowa może także zachęcić
- uczniów
- > słabych do odrabiania zadań domowych.
- >
- > poprzez stosowanie na lekcjach kart dydaktycznych,
- > Stosowanie kart dydaktycznych ma na celu umożliwienie każdemu
- uczniowi
- > przerabianie kolejnych partii materiału w swoim własnym tempie. Liczba
- i

- > poziom wykonywanych przez ucznia ćwiczeń zależy od niego samego - dokonuje
- > on samodzielnego wyboru z propozycji przedstawionych w karcie przez
- > nauczyciela.
- >
- > przez organizowanie różnych konkursów przedmiotowych,
- > przez wprowadzenie na lekcje gier dydaktycznych, zabaw, łamigłówek,
- > krzyżówek, domina itp.
- > 3. Wymień co najmniej dwa kryteria wymagań na oceny szkolne.
- >
- >
- >
- > 4. Jakie cechy dobrego nauczyciela są Ci najbliższe?
- >
- > 1. Umiejętność jasnego tłumaczenia, precyzyjnego przekazywania treści
- > 2. Inteligencja
- > 3. Dojrzałość emocjonalna
- > 4. Poczucie odpowiedzialności
- > 5. Sprawiedliwość, obiektywizm, bezstronność
- > 6. Entuzjazm do pracy, zaangażowanie, pasja nauczycielska, motywacja do
- > pracy
- > 7. Łagodność, cierpliwość
- > 8. Zdyscyplinowanie
- > 9. Umiejętności organizacyjne
- > 10. Dobry wygląd zewnętrzny, kultura osobista
- > 11. Umiejętność słuchania
- > 12. Poczucie humoru
- > 13. Otwartość poznawcza i emocjonalna
- > 14. Rozumienie innych także drogą pozaintelektualną - wczuwanie się, empatia
- > 15. Umiejętność korzystania z informacji na swój temat
- >
- >
- >
- > 5. Jakie dokumenty regulują prace szkoły?
- > - plan rozwoju szkoły
- > - wewnętrzny system oceniania
- > - statut szkoły
- > - plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- >
- > - regulamin Rady Pedagogicznej,
- >
- > - Wewnętrzny system oceniania,
- >
- > - Kalendarium,
- >
- > - Szkolny Program Wychowawczy,

- >
- > - Program profilaktyki,
- >
- > - Plany nauczania
- >
- >
- >
- > 6. Co bierzesz pod uwagę oceniając uczniów?
- > - zaangażowanie ucznia,
- >
- > - wkład pracy i staranność wykonania,
- >
- > - zgodność z tematem i zagadnieniem,
- > - poprawność merytoryczna odpowiedzi uczniów
- > - stan wiedzy ucznia
- > - język którym się posługuje
- > - możliwości ucznia
- >
- >
- >
- > 7. Jakie osiągnięcie zawodowe sprawiło ci największą satysfakcję?
- >
- > 8. W jakiej formie pracy pozalekcyjnej spełniasz się najlepiej?
- > Prowadzenie koła matematycznego w szkole podstawowej.
- >
- >
- >
- > 9. Jakie metody prowadzenia zajęć wydają Ci się najlepsze?
- > metody aktywizujące, metoda w grupach lekcje z grami dydaktycznymi
- >
- >
- >
- > 10. Jak dążysz do ukształtowania wychowanka zgodnie z wizją absolwenta?
- >
- > Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący gimnazjum znajduje się w
- > połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość
- > społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim
- > podmiotem
- > działań pedagogiczno - psychologicznych powinien być dobrze
- > przygotowany:
- >
- > do pełnienia dalszych ról społecznych ,
- > przemyślanego wyboru stylu życia ,
- > owocnego poszukiwania kierunku kształcenia .
- > Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Gimnazjum będzie realizował i cenił
- > wartości wpajane uczniom przez pracowników szkoły w trakcie

wychowywania i

> nauczania.

> Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę, będzie wrażliwy na piękno, będzie

> reagował na krzywdę innych.

> W dalszej pracy nad sobą zwracać będzie uwagę na samodzielność, opanowanie,

> prawdę.

> Absolwent naszego gimnazjum przejawiać będzie zainteresowanie życiem

> społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, a wkrótce stanie się

> aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

> Chętnie będzie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach

> będzie realizował potrzeby samorealizacji.

> Absolwent będzie znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie

> uznawane. Będzie dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji

> i wolności.

> Umiejętnie wykorzysta wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 3-letniej

> nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

>

>

>

>

> 11. Jak planujesz i wdrażasz współpracę z rodzicami?

>

> Nauczyciele powinni zabiegać o stałe kontakty z domem rodzinnym, gdyż są one

> gwarancją powodzenia w prowadzeniu dobrze pojętych oddziaływań

> wychowawczych. Najważniejsze są kontakty stałe, bezpośrednie i

> indywidualne. To właśnie rozmowa jest często pierwszym osobistym kontaktem

> między nauczycielem a rodzicem. Poprawnie przebiegająca rozmowa może dać obu

> stronom wiele korzyści, np: lepiej się poznać, wzbudzić zaufanie, ograniczyć

> błędy wychowawcze rodziców i nauczycieli, pomóc w jednolitym oddziaływaniu.

> Nawiązywane są one z reguły, kiedy uczeń znajduje się w sytuacji trudnej,

> której nie może pokonać.

> Przepis na dobrą współpracę z rodzicami:

>

>

>

> 1. Zawsze pamiętaj o odpowiednim powitaniu i uśmiechu.

>

- > 2. Przygotuj program spotkania i staraj się trzymać dyscyplinę
- > czasową, podziękuj za obecność.
- >
- > 3. Zaplanuj spotkania umożliwiające wzajemną identyfikację i poznanie
- > siebie.
- >
- > 4. Przedstaw misję i wizję pracy placówki. Podkreślaj mocne strony.
- >
- > 5. Bądź pozytywny, dobrze przygotowany, przekonujący i
- > zaangażowany.
- >
- > 6. Słuchaj rodziców i na końcu wyciągaj wnioski.
- >
- > 7. Podkreślaj w rozmowie z rodzicami znaczenie dobrych chęci dziecka
- > , wysiłku i gotowości do pracy.
- >
- > 8. Wyznaczaj granice poufałości i partnerstwa.
- >
- > 9. Podtrzymuj rodziców w ich roli opiekuna i wychowawcy dziecka, nie
- > krytykuj ich działań i nie narzucaj własnego punktu widzenia.
- >
- > 10. Rozmawiaj, a nie wygłaszaj mowy i nie przekazuj samych
- > komunikatów.
- >
- > 11. Od pierwszych chwil spotkania z rodzicami dbaj o porozumienie na
- > płaszczyźnie wspólnych wartości.
- >
- > 12. Mów dobrze o innych nauczycielach, podkreślaj ich mocne strony.
- >
- > 13. Staraj się dyplomatycznie rozwiązać problem.
- >
- > 14. Zadbaj o dostarczenie rodzicom dobrej informacji.
- >
- > 15. Bądź życzliwym doradcą edukacyjnym i rozwojowym dziecka, a nie
- > egzekutorem jego wiedzy i umiejętności.
- >
- >
- >
- > W trakcie indywidualnych spotkań i rozmów z rodzicami nauczyciel
- > powinien:
- >
- > 1. Wybrać miejsce do rozmowy, w którym rodzic czuje się dobrze.
- >
- > 2. Nawiązać kontakt wzrokowy, który będzie wspierał rodzica.
- >
- > 3. Wykazać zainteresowanie problemem zgłaszanym przez rodzica.
- >
- > 4. Powtarzać istotne dla rozmowy słowa.

- >
- > 5. Zadawać pytania otwarte.
- >
- > 6. Wypowiadać ponownie wyrażone przez rodzica poglądy w celu ich uporządkowania.
- >
- > 7. Nie okazywać znudzenia, zniecierpliwienia, czy wrogości.
- >
- > 8. Pozwolić rodzicowi wypowiedzieć się do końca.
- >
- > 9. Nie wyciągać wniosków zanim rodzic nie skończy swojej wypowiedzi.
- >
- > 10. Nie osądzać.
- >
- > 11. Nie mówić za dużo.
- >
- > 12. Nie przerywać rodzicowi.
- >
- > 13. Nie zadawać wielu pytań, gdy rodzic zastanawia się nad odpowiedzią.
- >
- >
- > 12. Jakie korzyści wyniosłeś z obserwowanych zajęć prowadzonych przez
 - > opiekuna stażu i jak wykorzystasz je w prowadzeniu swoich zajęć?
 - > Uczestniczenie na zajęciach opiekuna stażu oraz prowadzenie lekcji w jego
 - > obecności, pozwoliło mi na korygowanie błędów popełnianych podczas zajęć,
 - > - wzbogaciłam swój warsztat pracy o nowe formy i metody pracy,
 - > - poznałam swoje mocne i słabe strony jako nauczyciel poprzez omawianie
 - > lekcji prowadzonych w obecności opiekuna stażu,
 - > doskonaliłam umiejętności organizacyjne,
 - > - analizowałam podjęte zadania
- >
- > 13. Scharakteryzuj wybraną trudną sytuację wychowawczą i sposób jej
 - > rozwiązania.
 - >
 - >
 - >
 - > Opis i analiza przypadku problemu edukacyjno - wychowawczego.
 - >
 - > 1. Identyfikacja problemu
 - >
 - > Zjawisko, którym się zajęłam, to
 - > "Uczeń klasy VI szkoły podstawowej mający trudności w nauce"
 - >

- > Chłopiec jest sympatycznym, wesołym, lubianym i akceptowanym przez kolegów.
- > Należy do grupy uczniów osiągających bardzo słabe wyniki w nauce. W klasie
- > VI
- > po rozmowie z matką, uczeń został przebadany przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wojniczu i otrzymał opinię dotyczącą obniżenia
- > wymagań. Rok wydania 2004r. W domu pomocą w nauce zajmowała się dotychczas
- > matka. W szkole otoczony był
- > z mojej strony i ze strony innych nauczycieli dodatkową opieką ze względu na
- > trudności
- > w nauce. Uczęszczał na dodatkowe zajęcia, które prowadziłam z matematyki.
- > Osiągał słabe wyniki w nauce, ale nie był dotychczas zagrożony z żadnego
- > przedmiotu. Uczeń w miarę możliwości udzielał się do prac społecznych, dbał
- > o wygląd klasy, nie sprawiał problemów wychowawczych. Do szkoły przychodzi
- > zawsze matka. Matka uczestniczyła we wszystkich spotkaniach z wychowawcą,
- > kontaktowała się również w innych terminach.
- >
- > Na istnienie problemu wskazują:
- >
- > - zagrożenie ocenami niedostatecznymi na I półroczu z przedmiotów: ,
- > język angielski, matematyka.
- >
- > - bardzo niskie oceny cząstkowe,
- >
- > - uwagi w zeszycie wychowawcy klasowego o bardzo częstym nie
- > przygotowaniu do lekcji.
- >
- > Zwróciłam uwagę na ten problem, ponieważ jestem wychowawca klasy, do której
- > uczęszcza ten uczeń. Chcę mu pomóc w przezwyciężaniu trudności w nauce i
- > otrzymaniu promocji do następnej klasy. Jest to również mój obowiązek.
- >
- >
- >
- > 2. Geneza i dynamika zjawiska
- >
- >

- >
- > Przeanalizowałam następujące dokumenty szkolne:
- >
- > - dziennik lekcyjny ze szkoły podstawowej klas I - III
- >
- > - arkusze ocen
- >
- > - zeszyty przedmiotowe ucznia,
- >
- > - zeszyty ćwiczeń,
- >
- > - prace klasowe,
- >
- > - opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- >
- > Przeprowadziłam rozmowy z nauczycielami, którzy uczyli chłopca w klasach I -
- > III oraz
- > z tymi, którzy uczą obecnie. Przeanalizowałam opinię wydaną przez poradnię.
- > Prowadziłam ukrytą obserwację ucznia. Pomagali mi w tym nauczyciele różnych
- > przedmiotów. Prowadzono obserwację na zajęciach z następujących przedmiotów:
- > język polski, język angielski, matematyka, historia. Byłam w bezpośrednim
- > kontakcie z nauczycielami uczącymi w danej klasie, prowadziłam rozmowy z
- > uczniami. Przeprowadziłam rozmowę
- > z matką.
- >
- > Wyniki arkusza obserwacji, ankiet, wywiadów były bardzo zbliżone do siebie.
- > Chłopiec jest często nieprzygotowany do lekcji, aczkolwiek odrabia prace
- > domowe, nie przynosi na lekcję potrzebnych przyborów tłumacząc się, że
- > zapomniał. W pracach domowych zawsze pomaga mu matka, często uzupełnia mu
- > zeszyt ćwiczeń z matematyki
- > i innych przedmiotów.
- >
- > Na podstawie analizy dokumentów szkolnych, ankiet, arkuszy
- > obserwacji, wywiadów, rozmów, stwierdziłam, że ten problem istniał już
- w
- > klasie I szkoły podstawowej.
- >
- > Nasilenie problemu było różne. W pierwszym półroczu klasy V, wtedy

uczeń był

- > zagrożony na półrocze dwoma ocenami niedostateczne. W następnym roku
- > szkolnym uczeń został przebadany w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- > Wyniki tych badań wykazały na obniżony poziom zdolności umysłowych chłopca
- > poniżej norm wiekowych. Tak samo jak
- > i poziom inteligencji słownej. Obniżony poziom bezpośredniej pamięci
- > wzrokowej struktur graficznych oraz poniżej norm wiekowych jego sprawność
- > grafomotoryczną.
- > Uczeń wskazuje trudności zarówno w zadaniach intelektualnych jak i
- > wykonaniowych. Dotyczą one zwłaszcza rozumowania logicznego, arytmetycznego,
- > tworzenia abstrakcji, posługiwania się analogią i uogólnieniami, rozumienia
- > obowiązujących norm społecznych. Uczeń nieco lepiej radzi sobie z ujmowaniem
- > związków przyczynowo - skutkowych na podstawie materiału obrazkowego.
- > Dysponuje dobrą pamięcią bezpośrednią (świeżą),
- > ale nie zawsze umie korzystać z tych funkcji. Aktywność poznawcza jest nie
- > wielka stąd niski poziom wiedzy ogólnej i praktycznej o świecie, ograniczony
- > zasób słownictwa, słaba zdolność wysławiania. Funkcje wzrokowo - ruchowe są
- > zaburzone szczególnie w analizie
- > i syntezy wzrokowej, pamięci figur geometrycznych, adekwatności
- > spostrzegania. Wskazane było:
- > - obniżenie wymagań edukacyjnych,
- > - zapewnienie bieżącej pomocy w nauce oraz stosowanie pochwał, nagród aby
- > wzmocnić motywację ucznia
- > -kształtowanie samodzielności, właściwej samooceny oraz chęci do nauki
- > poprzez wzmocnianie jego dobrych stron.
- >
- > Natomiast matce udzielono wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, zalecono
- > dyscyplinę, stałe pory odrabiania lekcji oraz pisanie z pamięci.
- >
- >
- >
- > Hipoteza: Niepowodzenia ucznia mają ścisły związek z trudnościami opanowania
- > materiału nauczania, wynikającymi z obniżonego poziomu zdolności

umysłowych

>

>

>

> 3. Znaczenie problemu

>

>

>

> Niepowodzenia w nauce szkolnej mają ogromne znaczenie dla ucznia, ale

> również dla klasy i szkoły.

>

> Uczeń otrzymując oceny niedostateczne może powtarzać klasę, co w rezultacie

> doprowadzi do wydłużenia nauki szkolnej. Negatywne oceny mogą przyczynić się

> do tego, że powstanie uraz w psychice i przestanie się uczyć. Nie zawsze

> oceny niedostateczne motywują do większego wysiłku. Jest to uzależnione od

> odporności psychicznej dziecka.

>

> Problem dotyczy również klasy, ponieważ zostanie obniżona średnia klasy i

> wszyscy uczniowie będą niezadowoleni z takiego stanu rzeczy.

>

> Wpływa to również na ogólny wizerunek szkoły. Uczniowie chętniej uczęszczają

> do takiej szkoły, w której 100% uczniów zdaje do klasy programowo wyższej.

>

> Zadaniem wychowawcy jest podjąć takie działania aby uczeń mógł pokonać

> trudności szkolne i zdać do klasy programowo wyższej. Pozostawienie tego

> problemu bez jakichkolwiek działań mogłoby doprowadzić do jeszcze większych

> zaległości u chłopca, a w rezultacie musiałby powtarzać klasę.

>

>

>

> 4. Prognoza

>

>

>

> Na podstawie własnych doświadczeń oraz fachowej literatury wiem, że

> zastosowane działania nie zawsze przynoszą rezultat, ale zaniechanie ich

- > pogłębiłoby jeszcze problem. Uważam, że zastosowane formy pomocy przyniosą
- > zamierzony skutek. Chłopiec chętniej będzie uczęszczał do szkoły, uwierzy
- > we własne siły i włoży maksimum wysiłku, aby jego oceny cząstkowe i
- > końcoworoczne były pozytywne, a w rezultacie otrzyma promocję do
- > następnej
- > klasy.

>
>
>

> 5. Proponowane rozwiązania

>
>
>

> Cel: Pomoc uczniowi w przezwyciężaniu trudności w nauce

>
>
>

> Zadania:

>

> - bieżąca pomoc koleżeńska z przedmiotów, z których uczeń miał oceny

> niedostateczne - wychowawca klasy, uczniowie tej klasy,

>

> - indywidualizacji wymagań - nauczyciele przedmiotów,

>

> - ścisła współpraca z domem rodzicielskim - wychowawca klasy,

>

> - motywowanie ucznia do wzmożonej pracy - wychowawca klasy,

> nauczyciele.

>

>

>

> 6. Wdrażanie oddziaływań

>

>

>

>

> Jako wychowawca klasy przeprowadziłam rozmowę z nauczycielami i

> zaproponowałam wyżej wymienione działania jako środki mające pomóc

chłopcu w

> nauce. Wszyscy nauczyciele chętnie zgodzili się na moją propozycję. Na

> lekcjach zaczęli indywidualizować wymagania, dostosowując je do

możliwości

> ucznia. Oceniali także wysiłek włożony w przygotowanie zadań.

Najmniejsze

> nawet pozytywne efekty zauważali i nagradzali pochwałą.

>

> Następnie przeprowadziłam rozmowę z klasą. Uświadomiłam

- > młodzieży, że ich kolega potrzebuje pomocy w nauce. Do pomocy zgłosili się
- > ochotnicy. Ustaliliśmy konkretne dni, w których będzie odbywała się pomoc.
- > Mogłam więc tego dopilnować i pomóc uczniom wyjaśnić niezrozumiałe treści.
- >
- > Rozmawiałam również z matką chłopca, która bardzo chętnie współpracuje ze
- > szkołą i wyraziła chęć by uczniowie pomagali synowi w domu. Ponadto matka
- > nadal miała pomagać w odrabianiu prac domowych oraz kontrolować
- > przygotowanie do zajęć lekcyjnych. Wspólnie ustaliliśmy, że rodzice będą się
- > kontaktować z wychowawcą raz w miesiącu, a jeśli zajdzie potrzeba to
- > częściej.
- >
- > Przeprowadziłam wiele rozmów z uczniem zwracając szczególną
- > uwagę na zmotywowanie go do dalszej pracy. Wspólnie analizowaliśmy jego
- > osiągnięcia oraz porażki starając się wyciągnąć wnioski do dalszego
- > działania. Starał się zdobyć zaufanie dziecka, by mógł bez przeszkód zwrócić
- > się do mnie o pomoc, gdy tego potrzebował.
- >
- > Na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego zastosowałam
- ćwiczenia oraz
- > prowadziłam rozmowy mające na celu rozwijanie poczucia
- odpowiedzialności za
- > swoje postępowanie. Ponieważ uczeń bardzo często zapominał co ma
- się nauczyć
- > na następną lekcję wprowadziłam kartki na których jedna z uczennic,
- która
- > najczęściej pomagała mu z języka angielskiego, zapisywała materiał
- który był
- > do opanowania. W ten sposób matka mogła kontrolować na bieżąco
- braki w nauce
- > i im przeciwdziałać systematycznie ćwicząc z dzieckiem.
- >
- > 7. Efekty oddziaływań
- >
- >
- >
- > Już po miesiącu intensywnej pracy widać było efekty. Liczba
- niedostatecznych
- > ocen cząstkowych wyraźnie zmalała. Uczeń sam przypominał o zajęciach
- z
- > kolegami i koleżankami. Chętnie przychodził do szkoły. Zaczął zgłaszać

się

- > na lekcjach. Uwierzył, że może przezwyciężyć trudności. Często opowiadał z
- > zadowoleniem o swoich "nowych" pozytywnych ocenach podczas lekcji
- > przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy.
- >
- > W maju przeprowadziłam rozmowy z nauczycielami, wszyscy stwierdzili znaczną
- > poprawę wyników chłopca, jednak zauważyli że nie uzupełnił jeszcze
- > wszystkich braków. Ustaliliśmy, że podjęte zadania należy dalej wdrażać,
- > gdyż uczeń wciąż potrzebuje pomocy.
- >
- > Na podstawie analizy dokumentów szkolnych, rozmów z nauczycielami
- > stwierdzam, że uczeń otrzyma promocje do klasy programowo wyższej.
- >
- > Uważam, że zastosowane przeze mnie oddziaływania przyniosły
- > zamierzone efekty. Uczeń wierzył we własne siły. Jego motywacja do nauki
- > zwiększyła się czego efektem, były lepsze oceny częściowe oraz promocja do
- > następnej klasy.
- >
- >
- > 14. W jaki sposób dokonuje się korekt w dokumentacji szkolnej np: w
- > dzienniku lekcyjnym, arkuszach ocen?
- > Rozporządzenie MEN i S z dnia 19 lutego 2002r
- >
- > w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki
- > dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej
- > oraz rodzajów tej dokumentacji.
- > Sprostowania błędu i oczywistej pomyłki w dokumentacji przebiegu nauczania,
- > działalności wychowawczej i opiekuńczej dokonuje się przez skreślenie
- > kolorem czerwonym nieprawidłowego zapisu i czytelne wpisanie nad skreślonymi
- > wyrazami właściwych danych oraz złożenie czytelnego podpisu przez dyrektora
- > przedszkola, szkoły lub placówki albo osobę upoważnioną przez dyrektora do
- > dokonania sprostowania.
- >
- >
- > 15. Jaki program nauczania wybrałaś i dlaczego ten, a nie inny?
- > Wybrałam program nauczania "Matematyka wokół nas" (programy odpowiadają

- > podręcznikom) ponieważ jest on dostosowany do wiedzy uczniów i odpowiada
- > wymaganiom egzaminów gimnazjalnym oraz sprawdzianom po klasie VI . Obejmuje
- > wszystkie umiejętności, jakie będą im potrzebne , dość dobrze rozbudowany
- > zeszyt ćwiczeń i zbiór zadań itd można powiedzieć również że rozwija w
- > uczniach umiejętność pracy samodzielnej itp itd.
- >
- >
- > 16. Wymień dokumenty wewnątrzszkolne i omów jeden z nich.
- > - Statut,
- > - Program Wychowawczy,
- > - Plan rozwoju,
- > - Plan Pracy,
- > - Wewnątrzszkolny system oceniania,
- > - Program profilaktyczny,
- > - Regulaminy ucznia,
- > - Regulamin Rady pedagogicznej,
- > - regulamin samorządu uczniowskiego,
- > Statut szkoły znajduje się w nim:
- > - nazwa i typ szkoły oraz jej cele i zadania,
- > - organ prowadzący szkołę,
- > - organy szkoły: dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski, rada
- > szkoły oraz ich kompetencje,
- > - zakres zadań nauczyciela oraz innych pracowników szkoły,
- > - zasady rekrutacji uczniów,
- > - prawa i obowiązki ucznia
- > Status określa w sposób ramowy
- > - organizację szkoły,
- > - zasady tworzenia i organizacji oddziałów szkoły,
- > - zasady oraz przypadki podziału na grupy,
- > - ustalenie czasu trwania zajęć edukacyjnych,
- > - zasady oceniania,
- > - zasady zajęć dodatkowych dla uczniów
- >
- > 17. Wyjaśnij kwestię czasu pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym
- > wymiarze.
- > Art. 42. 1. Czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie
- > może przekraczać 40 godzin na tydzień.
- > Art. 42a. 1. Dyrektor za zgodą organu prowadzącego szkołę lub placówkę może
- > nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć obniżyć tygodniowy
- > obowiązkowy wymiar godzin zajęć, na czas określony lub do odwołania, ze

- > względu na doskonalenie się, wykonywanie pracy naukowej, albo prac zleconych
- > przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny lub organ prowadzący szkołę lub
- > placówkę albo ze względu na szczególne warunki pracy nauczyciela w szkole
- > lub placówce.
- >
- > 2. Obniżenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nie może
- > spowodować zmniejszenia wynagrodzenia oraz ograniczenia innych uprawnień
- > nauczyciela.
- >
- > 3. Nauczyciel korzystający z obniżonego tygodniowego obowiązkowego wymiaru
- > godzin zajęć nie może mieć godzin ponadwymiarowych, z wyjątkiem nauczycieli,
- > o których mowa w art. 42 ust. 6.
- > Nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć obowiązuje pięciodniowy
- > tydzień pracy. Nauczycielom doksztalającym się, wykonującym inne ważne
- > społecznie zadania lub - jeżeli to wynika z organizacji pracy w szkole -
- > dyrektor szkoły może ustalić czterodniowy tydzień pracy.
- >
- >
- > 18. W jaki sposób można wykorzystać komputer na lekcjach matematyki?
- > - podczas lekcji powtórzeniowych lub ćwiczeniowych np. wykorzystanie arkusza
- > kalkulacyjnego Excel do utrwalenia działań na ułamkach dziesiętnych,
- > tabliczka mnożenia
- > - prezentacje multimedialne na lekcjach powtórzeniowych lub wprowadzających
- > nowe zagadnienia
- > - lekcje ze statystyki opisowej wykonywanie diagramów w programie EXCEL
- > - Internet jako źródło informacji np. o wielkich matematykach,
- > - opracowanie testów sprawdzających za pomocą języka programowania Wisual
- > Beizik w Excelu
- > - wykorzystanie stron <http://www.wsip.pl> gdzie znajdują się testy i zadania
- > sprawdzające wiedzę uczniów wraz z punktacją oraz prezentacje multimedialne.
- >
- >

- > 19. Jak rozwiązujesz konflikty powstające w zespole klasowym?
- > Poprzez:
 - >
 - > - rozmowy indywidualne z uczniami
 - >
 - > - pogadanki na godz. z wychowawcą
 - >
 - > - ćwiczenia integracyjne wg dostępnych na rynku pozycji książkowych dot.
 - > metod. wychowawczych (mam na myśli książki ze scenariuszami lekcji)
 - >
 - > - pomoc innych nauczycieli i rodziców (rozmowy indyw., lekcje)
 - >
 - >
- > 20. Kto powołuje dyrektora placówki?
- > Art. 36a
 - >
 - > 1. Stanowisko dyrektora szkoły lub placówki, z zastrzeżeniem ust. 2, > powierza organ prowadzący szkołę lub placówkę.
 - >
 - > 2. Powierzenie przez organ prowadzący stanowiska dyrektora szkoły lub > placówki może nastąpić, jeżeli organ sprawujący nadzór pedagogiczny > nie > zgłosi, w terminie 14 dni od przedstawienia kandydata na to stanowisko, > umotywowanego zastrzeżenia.
 - >
 - > 3. Kandydata na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki wyłania się w > drodze konkursu. Kandydatowi nie można odmówić powierzenia > stanowiska > dyrektora, chyba że organ sprawujący nadzór pedagogiczny zgłosił > zastrzeżenie, o którym mowa w ust. 2. 3a. Wymogu przeprowadzania > konkursu na > stanowisko dyrektora nie stosuje się do szkół prowadzonych przez > osoby > fizyczne lub osoby prawne nie będące jednostkami samorządu > terytorialnego.
 - >
 - > 4. Jeżeli do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo w wyniku > konkursu > nie wyłoniono kandydata, organ prowadzący powierza to stanowisko > ustalonemu > przez siebie kandydatowi, po zasięgnięciu opinii rady szkoły lub placówki > i > rady pedagogicznej. Przepis ust. 2 stosuje się odpowiednio.
 - >
 - > 5. W celu przeprowadzenia konkursu organ prowadzący szkołę lub > placówkę > określa regulamin konkursu oraz powołuje komisję konkursową w

składzie:

>

> 1) po dwóch przedstawicieli:

>

> a) organu prowadzącego szkołę lub placówkę,

>

> b) organu sprawującego nadzór pedagogiczny, o ile nie jest nim organ prowadzący szkołę,

>

> c) rady pedagogicznej,

>

> d) rodziców, a w przypadku placówek opieki całkowitej - rady placówki,

>

> 2) po jednym przedstawicielu zakładowych organizacji związkowych.

>

> 6. W przypadku szkół i placówek nowo zakładanych skład komisji konkursowej

> określa organ prowadzący tę szkołę lub placówkę w uzgodnieniu z organem

> sprawującym nadzór pedagogiczny.

>

> 7. W przypadku szkół i placówek, o którym mowa w art. 44 i art. 52 ust. 1,

> w skład komisji nie wchodzi odpowiednio przedstawiciele rady pedagogicznej i

> rodziców.

>

> 8. Stanowisko dyrektora szkoły lub placówki powierza się na 5 lat

> szkolnych. W uzasadnionych przypadkach można powierzyć to stanowisko na

> krótszy okres, jednak nie krótszy niż 1 rok szkolny.

>

> 9. Po upływie okresu, o którym mowa w ust. 8, organ prowadzący po

> zasięgnięciu opinii rady szkoły lub placówki i rady pedagogicznej może

> przedłużyć powierzenie stanowiska na kolejny okres wymieniony w ust.

8.

> Przepis ust. 2 stosuje się odpowiednio.

>

> 10. Przepisy ust. 1-9 i art. 37 nie dotyczą szkół prowadzonych przez

> ministrów: właściwego do spraw obrony narodowej i właściwego do spraw

> sprawiedliwości lub podporządkowane im organy.

>

>

> 21. Jak długo trwa rok szkolny?

> odpowiedź: do 31 sierpnia

>

>

- >
- > 22. Na jakiej podstawie nawiązuje się stosunek pracy z nauczycielem np.
- > kontraktowym?
- > Art. 10. 1. Stosunek pracy z nauczycielem nawiązuje się w szkole na
- > podstawie umowy o pracę lub mianowania, z zastrzeżeniem ust. 8.
- >
- > 2. Z osobą posiadającą wymagane kwalifikacje, z zastrzeżeniem ust. 3, i
- > rozpoczynającą pracę w szkole stosunek pracy nawiązuje się na
- podstawie
- > umowy o pracę na czas określony na jeden rok szkolny w celu odbycia
- stażu
- > wymaganego do uzyskania awansu na stopień nauczyciela
- kontraktowego, z
- > zastrzeżeniem ust. 7. W przypadkach, o których mowa w art. 9c ust. 11
- i art.
- > 9g ust. 8, w razie ustalenia dodatkowego stażu, z nauczycielem stażystą
- > nawiązuje się stosunek pracy na czas określony na kolejny jeden rok
- szkolny.
- >
- > 3. W szczególnych przypadkach uzasadnionych potrzebami szkoły z
- osobą, o
- > której mowa w ust. 2, legitymującą się wymaganym poziomem
- wykształcenia,
- > lecz nieposiadającą przygotowania pedagogicznego, dopuszczalne jest
- > nawiązanie stosunku pracy, o ile osoba ta zobowiąże się do uzyskania
- > przygotowania pedagogicznego w trakcie odbywania stażu. W
- przypadku gdy
- > nauczyciel w ciągu pierwszego roku pracy w szkole nie uzyska
- przygotowania
- > pedagogicznego z przyczyn od niego niezależnych, z nauczycielem może
- być
- > zawarta umowa o pracę na kolejny jeden rok szkolny. Staż wymagany
- do
- > ubiegania się o awans na stopień nauczyciela kontraktowego przedłuża
- się do
- > czasu uzyskania przygotowania pedagogicznego.
- >
- > 4. Stosunek pracy z nauczycielem kontraktowym nawiązuje się na
- podstawie
- > umowy o pracę zawieranej na czas nieokreślony, z zastrzeżeniem ust.
- 7.
- >
- > 4a. (uchylony).
- >
- > 5. Stosunek pracy z nauczycielem mianowanym i z nauczycielem
- dyplomowanym
- > nawiązuje się na podstawie mianowania, jeżeli:

- >
- > 1) posiada obywatelstwo polskie, z tym że wymóg ten nie dotyczy obywateli
 - > państw członkowskich Unii Europejskiej lub państw członkowskich Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA) - stron umowy o Europejskim Obszarze Gospodarczym;
- > 2) ma pełną zdolność do czynności prawnych i korzysta z praw publicznych;
- > 3) nie toczy się przeciwko niemu postępowanie karne lub dyscyplinarne, lub
 - > postępowanie o ubezwłasnowolnienie;
- > 4) nie był karany za przestępstwo popełnione umyślnie;
- > 5) posiada kwalifikacje wymagane do zajmowania danego stanowiska;
- > 6) istnieją warunki do zatrudnienia nauczyciela w szkole w pełnym wymiarze
 - > zajęć na czas nieokreślony.
- >
- > 5a. Stosunek pracy nawiązany na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony
 - > przekształca się w stosunek pracy na podstawie mianowania z pierwszym dniem
 - > miesiąca kalendarzowego następującego po miesiącu, w którym:
 - >
 - > 1) nauczyciel uzyskał stopień nauczyciela mianowanego, o ile spełnione są
 - > warunki określone w ust. 5;
 - > 2) w przypadku nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego w czasie trwania
 - > umowy o pracę zostały spełnione warunki, o których mowa w ust. 5.
 - >
 - > 5b. Przekształcenie podstawy prawnej stosunku pracy, o którym mowa w ust.
 - > 5a, potwierdza na piśmie dyrektor szkoły.
- >
- >
- > 23. W jaki sposób diagnozujesz problemy środowiskowe w swojej szkole?
 - > - zebrania z rodzicami (proszę rodziców, którzy mają problemy np. finansowe
 - > o pozostanie po zebraniu i oferuję im skorzystanie z pomocy socjalnej oferowanej przez szkołę)
 - >
 - > - wywiad z poszczególnymi uczniami
 - >
 - > - ankiety i kwestionariusze z książek ze scenariuszami lekcji wych. i kursu
 - > dot. wychowawczych spraw w którym brałam udział
- >

- > - wywiad rodzinny,
- > - ankietowanie uczniów i rodziców
- > - badania socjometrycznego grupy uczniowskiej
- >
- >
- >
- > 24. Jak motywujesz uczniów do pracy?
- > - dodatkowymi ocenami za udział w konkursach czy uczęszczanie na kółko
- > matematyczne
- >
- > - dodatkowymi ocenami za przygotowanie coś extra (ponad program czy zajęcia
- > lekcyjne)
- >
- > - poprzez metody aktywizujące (debaty, dyskusje, burza mózgów) i pochwały
- >
- >
- > 25. Kto powołuje komisję na egzamin dla nauczycieli ubiegających się o
- > stopień nauczyciela mianowanego?
- > Komisję egzaminacyjną dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień
- > nauczyciela mianowanego powołuje organ prowadzący szkołę. W skład komisji
- > wchodzi:
- >
- > 1) przedstawiciel organu prowadzącego szkołę, jako jej przewodniczący;
- > 2) przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- > 3) dyrektor szkoły;
- > 4) dwaj eksperci z listy ekspertów ustalonej przez ministra właściwego do
- > spraw oświaty i wychowania.
- >
- > 5) na wniosek nauczyciela przedstawiciel związków zawodowych
- >
- >
- > 26. Czym są i jaki jest sens stosowania celów operacyjnych?
- > - uświadamianie uczniom celów operacyjnych wpływa bezpośrednio na ich
- > motywację.. jeśli mówimy uczniowi, że np. dzisiaj nauczy się pisać rozprawkę
- > i uczeń widzi cel tego i efekty, sprawia to że chętniej bierze udział w
- > zajęciach; uczeń musi wiedzieć po co coś robi.. jeśli nie wie, może wydawać
- > mu się to bez sensu i zdemotywować go..
- > Cele operacyjne są to jasno wyrażone, zamierzone osiągnięcia uczniów.
- > Składają się one z trzech części (składniki konstytutywne):

- > 1a. Zachowanie (czynność) ucznia
- > 1b. Treść czynności
- > * opis zachowania końcowego ucznia wyrażony czasownikiem operacyjnym;
- > * przedmiot - temat - materiał, którego działanie dotyczy
- > 2. Warunki
- > * okoliczności, w jakich działanie ucznia ma mieć miejsce (dane, środki, ograniczenia)
- > 3. Kryterium (ilościowe lub jakościowe)
- >
- > 27. Jakie znaczenie ma doskonalenie nauczyciela, jakie znasz formy doskonalenia zawodowego?
- > 1. Krótkie szkolenia wspomagające i podnoszące jakość pracy nauczycieli,
- >
- > 2. Kursy doskonalące i kwalifikacyjne prowadzone w ramach kształcenia ustawicznego nauczycieli,
- >
- > 3. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, wynikające z planów rozwoju zawodowego nauczycieli szkół,
- >
- > 4. Doradztwo zawodowe organizowane przez nauczycieli doradców przedmiotowo-metodycznych, dla nauczycieli określonych specjalności na danym terenie, w celu podnoszenia jakości pracy nauczycieli,
- >
- > 5. Konferencje, seminaria i inne spotkania organizowane przez nauczycieli doradców, nauczycieli konsultantów lub innych ekspertów w systemie oświaty w celu podnoszenia jakości pracy nauczycieli i szkół.
- >
- >
- >
- > 28. Dyskusja na temat jednej z przeczytanych lektur.
- >
- >
- > 29. Ile wynosi tygodniowy czas pracy nauczyciela?
- > Czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekraczać 40 godzin na tydzień.
- > § 22.1. Czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekraczać 40 godzin na tydzień.
- >
- > 2. W ramach czasu pracy, o którym mowa w ust. 1 oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować:
- > 1) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z

- > uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz,
- > w wymiarze określonym w ust. 3 art. 42 KN lub ustalonym
- > na podstawie ust. 4a albo ust. 7 art. 42 KN.
- > 2) inne czynności wynikające z zadań statutowych szkoły,
- > 3) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć,
- > samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.
- >
- > 3. Normy tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych,
- > wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio
- > z uczniami lub wychowankami nauczycieli określa Karta Nauczyciela.
- >
- > 4. Tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ustala dyrektor
- > szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego po
- zasięgnięciu
- > opinii rady pedagogicznej.
- >
- > § 23. 1. Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć można obniżyć
- > tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć, na czas określony lub
- > do odwołania, ze względu na doskonalenie się, wykonywanie pracy naukowej
- > albo prac zleconych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny lub organ
- > prowadzący szkołę za zgodą organu sprawującego nadzór pedagogiczny albo
- > ze względu na szczególne warunki pracy nauczyciela w szkole.
- >
- > 2. Obniżenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć
- > nie może spowodować zmniejszenia wynagrodzenia oraz ograniczenia innych
- > uprawnień nauczyciela.
- > 3. Nauczyciel korzystający z obniżonego tygodniowego obowiązkowego
- wymiaru
- > godzin zajęć nie może mieć godzin ponadwymiarowych, z wyjątkiem nauczycieli,
- > o których mowa w art. 42 ust.6 KN:
- > - Dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły obniża się tygodniowy obowiązkowy
- > wymiar godzin zajęć określonych w ust. 3 art.42 KN w zależności
- > od wielkości i typu szkoły oraz warunków pracy lub zwalnia się ich
- > od obowiązku realizacji tych zajęć. Dotyczy to również nauczyciela, który
- > obowiązki kierownika pełni w zastępstwie nauczyciela, któremu powierzono
- > stanowisko kierownika.
- >
- > § 24. 1. Nauczyciel może być obowiązany do realizacji tygodniowego

- > obowiązkowego wymiaru godzin zajęć wychowawczych także w porze nocnej.
- > 2. Za każdą godzinę pracy w porze nocnej nauczycielowi przysługuje dodatkowe
 - > wynagrodzenie w wysokości określonej w przepisach
 - > o wynagrodzeniu nauczycieli.
 - >
 - > § 25. Nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć obowiązuje
 - > pięciodniowy tydzień pracy z wyjątkami przewidzianymi przepisami Karty
 - > Nauczyciela.
 - >
 - >
- > 30. Czym charakteryzują się aktywizujące metody nauczania? Omów jedną z
 - > nich.
 - >
 - > Metody nauczania zwiększające czynny udział uczących się w zajęciach
 - > dydaktycznych i ograniczające rolę nauczyciela do pomagania uczącym się w
 - > realizacji celów kształcenia i kontroli postępów.
 - > . Zalety metod aktywnych.
 - > a) umożliwiają uczniom dopuszczenie do głosu w czasie lekcji
 - > b) rozwijają myślenie
 - > c) duża trwałość wiedzy zdobytej w sposób aktywny 50-75%
 - > d) integruje grupę w czasie wspólnej pracy, zabawy
 - > e) rozwija dzieci intelektualnie i emocjonalnie
 - > metod aktywizujących zwracają z kolei uwagę na samodzielne dochodzenie
 - > uczniów do wiedzy, co powoduje, że staje się ona bardziej trwała, a także
 - > zaangażowanie w tok lekcji wszystkich uczniów, pogłębienie ich umiejętności
 - > pracy w grupie, wyrażanie własnych sądów, argumentowanie,
 - > Metoda projektu
 - > Projekt to metoda nauczania, której istotą jest samodzielna praca uczniów, w
 - > trakcie której mają oni możliwość stosowania swych podstawowych
 - > umiejętności. Uczniowie samodzielnie realizują zaplanowane przez nauczyciela
 - > zadanie powiązane z programem nauczania. Metoda ta ma szczególne znaczenie w
 - > nauczaniu przedmiotów ekonomicznych, stając się elementem przygotowania
 - > uczniów do kariery zawodowej.
 - >
 - > Polega ona na zebraniu i usystematyzowaniu informacji o pewnych
 - > zagadnieniach. Przystępując do realizacji zadania uczniowie otrzymują

jego

- > opis (instrukcję) zawierający cele, sposoby pracy, kryteria oceniania.
- > Nauczyciel określa więc jedynie "ramy" projektu. Rezultaty projektu mogą
- > przybrać formę różnego rodzaju opracowań: esejów, rysunków, albumów, gier,
- > inscenizacji, modeli. Gotowe opracowania prezentowane są na forum klasy,
- > szkoły, rodziców. Projekt może być przedsięwzięciem indywidualnym lub
- > grupowym. W przypadku projektu indywidualnego u uczniów rozwija się poczucie
- > indywidualnej odpowiedzialności za wyniki pracy, natomiast projekt grupowy
- > uczy umiejętności współdziałania, wyrażania własnych opinii i słuchania
- > innych oraz poszukiwania kompromisu.
- >
- > Metoda projektów daje szansę rozbudzania zainteresowań uczniów danym
- > zagadnieniem, pozwala rozwijać umiejętności korzystania z różnych źródeł
- > informacji ,krytycznego analizowania faktów i oceny ich wiarygodności.
- >
- > Projekt jest koordynowany przez nauczyciela, a kryteria jego oceniania
- > ustalane wspólnie z uczniami i w trakcie jego realizacji nie mogą ulec
- > zmianie.
- >
- > Etapy pracy nad projektem:
- >
- > zainicjowanie i wybór projektu,
- > opis projektu i spisanie kontraktu,
- > realizacja projektu,
- > prezentacja projektu,
- > ocena projektu.
- >
- > 31. Jaki sukces dydaktyczny lub wychowawczy odniosłeś w okresie stażu?
- >
- >
- > 32. Czy nauczyciel kontraktowy może uczyć według własnego programu?
- > Nie
- >
- >
- > 33. Podaj przykłady realizacji ścieżek edukacyjnych na swoich zajęciach?
- > Ja realizowałam ścieżkę filozoficzną i przedstawiłam uczniom starożytnych
- > matematyków i filozofów.

> ŚCIEŻKA: EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA

> Wykresy ,Procenty

> - Przygotowanie materiałów do lekcji, referatów

> - Fałszowanie informacji w reklamach i nieprecyzyjność ich określania w ogłoszeniach

> - Podstawowe wiadomości o dziejach języka, alfabetu, pisma

> - Formy komunikatów medialnych: słowne, pisemne, obrazowe, filmowe i

> multimedialne

> - Zbieranie danych statystycznych i informacji na określony temat

> - Wykorzystanie książek, kaset video, TV, komputera, internetu w zdobywaniu

> nowych wiadomości

> ŚCIEŻKA: EDUKACJA PROZDROWOTNA

>

>

>

> 1. Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia

> 2. Zachęcanie do zadawania pytań

> 3. Zapoznanie z osiągnięciami wybitnych myślicieli starożytnej Grecji m.in.

> Platona, Pitagorasa, Archimedesesa, Euklidesa oraz Talesa

> Zadania tekstowe

> Wykresy i funkcje

> Figury geometryczne płaskie i przestrzenne

> Tw. Pitagorasa

> Tw. Talesa

> Konstrukcje geometryczne

> Równania i układy równań

> Liczby pierwsze.

> Liczby niewymierne

> - Wykorzystanie wiedzy do analizy danej sytuacji i współczesnych problemów

> - Bryły platońskie-poglądy myślicieli starożytnych

> - Stosunek objętości kuli do opisanego na niej walca

> - Krótkie sylwetki matematyków starożytnych

> - 3 konstrukcyjne zadania starożytności

> - Zadania historyczne

> - Liczba pi i inne liczby niewymierne

>

> 1. Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji

> 2. Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru

> 3. Analizowanie komunikatów medialnych, odczytywanie znaków i kodów

> 4. Przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów jako

> narzędzi pracy intelektualnej

> Wykresy

- >
- > Procenty
- >
- > Różne tematy
- > - Przygotowanie materiałów do lekcji, referatów
- > - Fałszowanie informacji w reklamach i nieprecyzyjność ich określania w ogłoszeniach
- > - Podstawowe wiadomości o dziejach języka, alfabetu, pisma
- > - Formy komunikatów medialnych: słowne, pisemne, obrazowe, filmowe i
- > multimedialne
- > - Zbieranie danych statystycznych i informacji na określony temat
- > - Wykorzystanie książek, kaset video, TV, komputera, internetu w zdobywaniu
- > nowych wiadomości
- >
- > Kształtowanie zdrowego stylu życia
- > Szacowanie
- >
- > Procenty
- >
- > Liczby rzeczywiste
- >
- > Wyrażenia algebraiczne
- > Żywność i żywienie:
- > - Układanie jadłospisów (waga, wartość kaloryczna i zawartość składników w
- > produktach)
- > - Zapotrzebowanie organizmów na białko w różnych okresach życia, ustalanie
- > zestawu potraw z uwzględnieniem zawartości białka w produktach
- >
- > Diagramy
- >
- > Wykresy
- >
- > Procenty
- >
- > Szacowanie
- >
- > Liczby wymierne
- >
- > Proporcje
- >
- > Wyrażenia algebraiczne
- > Aktywność ruchowa i umysłowa:
- >
- > - Sporządzanie diagramów ilustrujących ile czasu zajmują różne zajęcia

w

- > ciągu całej doby
- > - Zależność koncentracji człowieka wykonującego pracę umysłową od czasu
- > wykonywania tej pracy
- > - Higiena odpoczynku -długość snu
- > - Ilość powietrza w sali na 1 osobę
- > - Wspinaczki górskie
- > - Kultura fizyczna - treningi
- >
- > Diagramy
- >
- > Liczby wymierne
- > - Zależność zachorowań na raka od ilości wypalanych papierosów
- > - Skutki przebywania w pomieszczeniu z palącymi
- >
- > 1. Uświadamianie zagrożeń
- >
- > środowiska przyrodniczego
- >
- > występujących w miejscu
- >
- > zamieszkania
- >
- > 2. Budzenie szacunku do przyrody
- > Dane statystyczne (analiza tabel i wykresów)
- >
- > Objętość brył
- >
- > Liczby wymierne
- >
- > Diagramy
- >
- > Procenty
- >
- > Potęgi, Liczby rzeczywiste
- >
- > Twierdzenie Pitagorasa
- >
- > Pola figur
- >
- > Konstrukcje geometryczne
- >
- > Liczby rzeczywiste
- > - Analiza diagramów, wykresów, tabel ilustrujących wzrost zanieczyszczeń
- > atmosfery
- > - Oszczędzanie wody jako cennego czynnika niezbędnego w każdej

dziedzinie

- > - Zagrożenia dla środowiska wynikające z produkcji i transportu energii;
- > energia jądrowa- bezpieczeństwo i składowanie
- > - Parki narodowe jako jedna z metod ochrony przyrody
- > - Pozytywna i negatywna działalność człowieka względem środowiska
- > naturalnego
- > - Ochrona naturalna środowiska
- > - Zmiany klimatyczne spowodowane szkodliwą działalnością człowieka
- np.
- > zmiany średnich rocznych temperatur
- >
- > 1. Rozwijanie wiedzy dotyczącej
- >
- > elementów środowiska
- >
- > geograficznego regionu
- >
- > 2. Zapoznanie z rolą regionu i jego
- >
- > związkami z innymi regionami
- >
- > Polski
- >
- > 3. Rozwijanie wiedzy społeczno-
- >
- > gospodarczej regionu
- >
- > 4. Rozwijanie wiedzy o zabytkach
- >
- > architektury w regionie
- > Wykresy funkcji
- >
- > Diagramy
- >
- > Symetria
- >
- > Wielokąty,
- >
- > Pole powierzchni
- > - Przedstawianie i analizowanie wykresów przedstawiających zmiany
- > temperatur w roku w regionie i porównywanie tych wykresów z
- analogicznymi
- > wykresami z innych regionów Polski, Europy lub świata
- > - Analiza wykresów ilustrujących zmiany bezrobocia, wzrostu
- gospodarczego
- > lub innych dziedzin gospodarki w regionie
- > - Porównywanie powierzchni, ludności, gęstości zaludnienia w
- poszczególnych

- > województwach
- > -Ochrona środowiska w regionie
- > - Symetria w architekturze regionu
- > - Rynek Wielki w Zamościu z ozdobnymi kamieniczkami, Ratusz (prawa strona
- > ok. 1,5 m szersza), witraże, parkietaże, herby miast regionu
- > - Zabudowa Starówki w kształcie pięciokąta
- > - Powierzchnia Rynku Wielkiego- 1 ha
- >
- > 1. Określenie miejsca Polski i Polaków w integrującej się Europie
- >
- > 2. Ukazanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyspieszenia
- > transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju
- > kraju
- > Diagramy
- >
- > Procenty
- >
- > Funkcje, Przybliżenia dziesiętne Liczby rzeczywiste
- >
- > Symetria
- > Miejsce Polski w Europie
- > Porównanie zatrudnienia w Polsce i UE
- > Polska- czołowy producent ziemniaków w Europie
- > Analiza diagramów dotyczących zagadnień demograficznych
- > - Płacimy podatki (dochodowy i VAT), cła, strefy bezcłowe
- > - Zamiana jednostek różnych systemów miarowych
- > - Waluta europejska- przeliczanie kursu walut
- > - Symetria w rozpoznanych flagach państw
- >
- > Rozumienie ciągłości rozwoju
- > kultury i trwałości ludzkich osiągnięć.
- > Elementy historii świata
- > i dziejów Ziemi.
- >
- >
- > Liczby
- > Trzy zadania starożytności
- >
- > Porównania przez proporcję
- >
- > Pożyczanie na procent,
- >
- >
- >
- >
- >

- > 34. Jakie korzyści płyną z uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego?
- > Zmieni się mój status pracownika przy zatrudnieniu na czas nieokreślony w
- > przypadku wypowiedzenia przysługiwać mi będzie 6 miesięczna odprawa
- > - podlegać będę także karom dyscyplinarnym za uchybienia godności zawodu
- > art.6
- > - zwiększeniu ulegnie moja pensja
- > będę mógł zajmować stanowiska kierownicze zespołów samokształceniowych
- > - kandydować na stanowisko dyrektora szkoły.
- >
- >
- > 35. Czy lepiej czujesz się jako wychowawcą, czy jako nauczyciel przedmiotu?
- > Będąc nauczycielem przedmiotu matematyka jestem w pewnym sensie wychowawcą.
- >
- >
- > 36. Jak rozwiązujesz problemy wychowawcze w klasie? Kogo prosisz o pomoc?
- > - staram się rozmawiać,
- > - dociekać przyczyny konfliktów,
- > - szukam sposobu rozwiązania konfliktu,
- > - pozwalam wypowiedzieć się obu stronom
- > O pomoc proszę dyrektora szkoły lub rodziców nie kiedy innych nauczycieli
- > wychowawców, opiekuna stażu
- > Kogo proszę o pomoc:
- >
- > - innych uczniów (w zależności od problemu)
- >
- > - samorząd klasowy
- >
- > - pedagoga
- >
- > - rodziców ucznia
- >
- > - wicedyrektor, która zajmuje się problemami wychowawczymi
- >
- > - dyrektora (w najgorszych wypadkach)
- >
- >
- > 37. Na jakiej podstawie prawnej wystawiasz oceny końcoworoczne?
- > klasyfikowanie i ocenianie i promowanie uczniów Dz. U. 155poz.1289/2002, Dz. U. 214/1807

- > ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU1)
- >
- > Rozdział 2
- >
- > Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży
- >
- > § 2. 1. Ocenianiu podlegają:
 - > 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - > 2) zachowanie ucznia.
- >
- > 2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
- >
- > 3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
- >
- > § 3. 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
- >
- > 2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - > 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - >
 - > 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - >
 - > 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - >
 - > 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - >
 - > 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

- >
- > 3. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - >
 - > 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do
 - > uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen
 - > klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - >
 - > 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - >
 - > 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z
 - > obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny
 - > klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej
 - > szkole;
 - >
 - > 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - >
 - > 5) ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych
 - > i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej
 - > zachowania, według skali, o której mowa w § 12 ust. 2 i § 13 ust. 3;
 - >
 - > 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych
 - > (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych
 - > zajęć
 - > edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - >
 - > 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom)
 - > informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
 - >
- > 4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa
 - > statut szkoły, z uwzględnieniem przepisów rozporządzenia.
 - >
 - > § 4. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów
 - > oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - >
 - > 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych
 - > śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z
 - > obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z
 - > realizowanego
 - > przez siebie programu nauczania;
 - >

- > 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- >
- > 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- >
- > 2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów
 - > oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz
 - > kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej
 - > niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 - >
 - > § 5. 1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
 - >
 - > 2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel
 - > uzasadnia ustaloną ocenę.
 - >
 - > 3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i
 - > ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania
 - > ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
 - >
 - > § 6. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 4 ust.
 - > 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u
 - > którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne
 - > trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
 - z
 - > zastrzeżeniem ust. 2 i 3.
 - >
 - > 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1,
 - > do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u
 - > którego
 - > stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie
 - > tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni
 - > psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni

specjalistycznej,

> o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie

> oświaty, zwanej dalej "ustawą", z zastrzeżeniem ust. 3.

>

> 3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia

> specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych,

> o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb

> psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego

> orzeczenia.

>

> § 7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i

> muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w

> wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

>

> § 8. 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego,

> informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o

> ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej

> przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

>

> 2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego,

> informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania

> zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".

>

> § 9. 1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz

> na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym

> publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni

> psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni

specjalistycznej,

> spełniającej warunki, o których mowa w art. 71 b ust. 3b ustawy, zwalnia

> ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego

> języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 2. Zwolnienie może dotyczyć części lub

> całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

>

> 2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia

> specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka

> obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

- >
- > 3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w> dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się> "zwolniony".
- >
- > § 10. 1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu> osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali> określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem> ust. 2 i 8.
- >
- > 2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 12 ust. 4 i § 13 ust. 5.
- >
- > 3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 8.
- >
- > 4. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 12 ust. 3 i § 13 ust. 4, z zastrzeżeniem ust. 5.
- >
- > 5. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 12 ust. 3 i § 13 ust. 4, z zastrzeżeniem ust. 5.

- > zachowania, zgodnie z § 12 ust. 4 i § 13 ust. 5.
- >
- > 6. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega
 - > na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych,
 - > określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku
 - > szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych
 - > i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w §
 - > 12 ust. 2 i § 13 ust. 3, z zastrzeżeniem ust. 7 i 8.
 - >
 - > 7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu
 - > umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega
 - > na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych,
 - > określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego
 - > programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych
 - > przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych
 - > ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej
 - > zachowania, zgodnie z § 12 ust. 4 i § 13 ust. 5.
 - >
 - > 8. W szkołach policealnych i szkołach pomaturalnych zachowania nie
 - > ocenia się. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych według skali, o której
 - > mowa w § 12 ust. 2, ustala się po każdym semestrze.
 - >
 - > 9. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady
 - > pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz
 - > wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych
 - > opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach
 - > klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie
 - > klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie
 - > szkoły.
 - >
 - > § 11. 1. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z
 - > obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący
 - > poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, a

- > śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po
- > zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia,
- > z zastrzeżeniem ust. 5.
- >
- > 2. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych
 - > zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe
 - > zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust. 4. Roczna (semestralna) ocena
 - > klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do
 - > klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) ani na ukończenie
 - > szkoły.
- >
- > 3. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, która organizuje
 - > praktyczną naukę zawodu, na warunkach i w trybie określonych w odrębnych
 - > przepisach, śródroczną i roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z zajęć
 - > praktycznych i praktyk zawodowych ustala:
 - >
 - > 1) w przypadku organizowania praktycznej nauki zawodu u pracodawcy i w
 - > indywidualnych gospodarstwach rolnych - nauczyciel praktycznej nauki zawodu,
 - > instruktor praktycznej nauki zawodu, opiekun praktyk zawodowych lub
 - > kierownik praktycznej nauki zawodu;
 - >
 - > 2) w pozostałych przypadkach - nauczyciel praktycznej nauki zawodu,
 - > instruktor praktycznej nauki zawodu lub kierownik praktycznej nauki zawodu.
 - >
 - > 4. W szkołach (oddziałach) integracyjnych śródroczną i roczną
 - > (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów
 - > posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala
 - > nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii
 - > nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w
 - > odrębnych przepisach.
 - >
 - > 5. W szkołach w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich
 - > śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala
 - > wychowawca klasy
 - > po zasięgnięciu opinii nauczycieli i wychowawców odpowiednio zakładu
 - > poprawczego lub schroniska dla nieletnich.

- >
- > § 12. 1. Oceny bieżące i Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4.
- >
- > 2. Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według
- > następującej skali:
- >
- > 1) stopień celujący - 6,
- >
- > 2) stopień bardzo dobry - 5,
- >
- > 3) stopień dobry - 4,
- >
- > 4) stopień dostateczny - 3,
- >
- > 5) stopień dopuszczający - 2,
- >
- > 6) stopień niedostateczny - 1,
- >
- > z zastrzeżeniem ust. 4.
- >
- > 3. W klasach I-III szkoły podstawowej Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
- >
- > 4. Oceny bieżące oraz Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym
- > lub znacznym są ocenami opisowymi.
- >
- > 5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- >
- > § 13. 1. Śródroczną i roczną oceną klasyfikacyjną zachowania uwzględnia
- > w szczególności:
- >
- > 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- >
- > 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- >
- > 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- >
- > 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- >
- > 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- >
- > 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- >
- > 7) okazywanie szacunku innym osobom.
- >
- > 2. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali
- > określonej w statucie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 4 i 5.
- >
- > 3. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV
- szkoły
- > podstawowej, ustala się według następującej skali:
- >
- > 1) wzorowe,
- > 2) bardzo dobre,
- > 3) dobre,
- > 4) poprawne,
- > 5) nieodpowiednie,
- > 6) naganne,
- > z zastrzeżeniem ust. 5.
- >
- > 4. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny
- > klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
- > 5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z
- > upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są
- ocenami
- > opisowymi.
- > 6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- > 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- > 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
- >
- >
- >
- > 38. Co sądzisz o reformie edukacji?
- > Szczerze? Myślę że za mało mamy czasu na przygotowanie uczniów do
- egz,.
- > maturalnego (patrząc ze swojej perspektywy). Uczniowie w momencie
- podjęcia
- > nauki w liceum mają różny poziom wiedzy i trzeba pierwsze 2 miesiące
- spędzić
- > na wyrównanie poziomu. Wolałabym żeby zostawili 4 lata liceum,
- ponieważ w
- > zasadzie nauka w liceum trwa 2,5 roku. Jest ciężko.. organizuję
- dodatkowe
- > zajęcia przygotowujące do matury podczas których przede wszystkim
- przerabiam
- > zestawy maturalne.. Poza tym jeśli chodzi o egz. maturalny to uważam
- że
- > jest lepszy niż w poprzednich latach ponieważ skłania uczniów do

- > przygotowania bardziej praktycznego użycia języka (gramamtyka jest ważna choć
- > w tym momencie uczą się jej mniej ale uczą się komunikacji i to jest ważne)
- >
- >
- >
- > Szczerze? Myślę że za mało mamy czasu na przygotowanie uczniów do egz.,.
- > maturalnego (patrząc ze swojej perspektywy). Uczniowie w momencie podjęcia
- > nauki w liceum mają różny poziom wiedzy i trzeba pierwsze 2 miesiące spędzić
- > na wyrównanie poziomu. Wolałabym żeby zostawili 4 lata liceum, ponieważ w
- > zasadzie nauka w liceum trwa 2,5 roku. Jest ciężko.. organizuję dodatkowe
- > zajęcia przygotowujące do matury podczas których przede wszystkim przerabiam
- > zestawy maturalne.. Poza tym jeśli chodzi o egz. maturalny to uważam że
- > jest lepszy niż w poprzednich latach ponieważ skłania uczniów do
- > przygotowania bardziej praktycznego użycia języka (gramamtyka jest ważna choć
- > w tym momencie uczą się jej mniej ale uczą się komunikacji i to jest ważne)
- >
- >
- > 39. Jakie przepisy określają obowiązki nauczyciela?
- >
- > - kodeks pracy
- > - karta nauczyciela
- > - ustawa o systemie oświaty
- > obowiązki:
- > - sumienne i staranne wykonywanie pracy
- > - wykonywanie poleceń przełożonego związanych z wykonywaną pracą
- > - przestrzeganie ustalonego czasu pracy, w tym punktualnie rozpoczynanie i
- > kończenie pracy
- > - przestrzeganie przepisów bhp i ppoż.
- > - dbanie o dobro szkoły i jej mienia
- > - przestrzeganie tajemnicy służbowej, a w przypadku nauczyciela także
- > tajemnicy posiedzeń rad pedagogicznych
- >
- >
- >
- > 40. Kryteria diagnozowania potrzeb RP w ramach WDN.
- > Kryteria:

- >
- > - specyfika szkoły (u nas liceum)
- >
- > - zmiany w ustawodawstwie (np. my mieliśmy szkolenia na temat zmian w awansie zawodowym i na temat nowej matury)
- >
- > -potrzeby (zagrożenia, np. narkomanią - też mieliśmy takie szkolenie)
- >
- >
- >
- > 41. Jakie znasz sposoby dokonywania analizy wyników testów pomiaru osiągnięć?
- > jedyne co mi do głowy przychodzi to porównawcze.. tzn z innymi klasami bądź szkołami.. albo porównanie w obrębie danego pytania (zaganienia) wśród uczniów jednej klasy np. czyli z czym mają uczniowie największy problem, ale
- > to moja opinia.. nie znalazłam nic na ten temat..
- >
- >
- > Pomiar różnicujący ma za zadanie porównanie wyniku ucznia (klasy, szkoły) w odniesieniu do wyników innych uczniów (klas, szkół). Typowym przykładem takiego pomiaru są konkursy i egzaminy. Narzędziami są testy zaplanowane do wykrywania różnic w osiągnięciach uczniów.
- >
- > Zadaniem pomiaru sprawdzającego jest stwierdzenie czy i w jakim stopniu osiągnięcia uczniów odpowiadają wymaganiom określonym przez nauczyciela w oparciu o program nauczania (w ocenianiu zewnętrznym wymagania określa Państwo poprzez Podstawę Programową i Standardy Wymagań).
- >
- > Pomiar sprawdzający wielostopniowy to pomiar sprawdzający, w którym skala zbudowana jest w oparciu o więcej niż jeden poziomów wymagań programowych.
- > Narzędziami pomiaru są sprawdziany (testy) w których każdemu poziomowi wymagań przyporządkowana jest grupa zadań.
- >
- > W praktyce oba rodzaje pomiaru (różnicujący i sprawdzający) często występują jednocześnie. Na przykład egzamin gimnazjalny ma dać odpowiedź

pytanie w

- > jakim stopniu osiągnięcia uczniów odpowiadają standardom, ale również
- > zróżnicować uczniów ze względu na dalsze ścieżki kształcenia. W

oceniu

- > nauczycielskim dominować powinien charakter sprawdzający pomiaru -

głównym

- > pytaniem jest: Co, z tego co zaplanowałem, opanowali moi uczniowie?

>

>

- > 42. Wymień prawa i obowiązki nauczyciela.

>

- > Rozdział 2

- > Obowiązki nauczycieli

- > Art. 6. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania

związane z

- > powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły:

dydaktyczną,

- > wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju

oraz dążyć

- > do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest

kształcić i

- > wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu

Konstytucji

- > Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku

dla

- > każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i

- > obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między

ludźmi

- > różnych narodów, ras i światopoglądów.

>

- > - kodeks pracy

- > - karta nauczyciela

- > - ustawa o systemie oświaty

- > obowiązki:

- > - sumienne i staranne wykonywanie pracy

- > - wykonywanie poleceń przełożonego związanych z wykonywaną pracą

- > - przestrzeganie ustalonego czasu pracy, w tym punktualnie

rozpoczynanie i

- > kończenie pracy

- > - przestrzeganie przepisów bhp i ppoż.

- > - dbanie o dobro szkoły i jej mienia

- > - przestrzeganie tajemnicy służbowej, a w przypadku nauczyciela także

- > tajemnicy posiedzeń rad pedagogicznych

- > - przestrzeganie zasad współżycia społecznego

- > - przestrzeganie postanowień regulaminu pracy

- > - podnoszenie kwalifikacji zawodowych oraz doskonalenie umiejętności

pracy -

- > rozliczenie się ze zobowiązań wobec szkoły przed ustaniem stosunku

pracy

> prawa:

- > - nagrody i wyróżnienia
- > - uprawnienia o charakterze socjalnym
- > - uprawnienia z zakresu ochrony zdrowia
- > - uprawnienia emerytalne i rentowe
- > - ulgi komunikacyjne
- > prawo do awansu zawodowego

>

> 43. Jakie są funkcje rady pedagogicznej?

- > - zatwierdza plan pracy szkoły po zaopiniowaniu przez radę szkoły,
- > zatwierdza wyniki i klasyfikacji i promocji uczniów
- > - podejmuje uchwały w sprawie innowacji i eksperymentów

pedagogicznych

- > - ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli
- > - podejmuje uchwały w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów szkoły
- > - opiniodawcze: opiniuje organizację pracy w szkole, rozkład zajęć
- > lekcyjnych i pozalekcyjnych
- > - projekt planu finansowego szkoły
- > - wniosek dyrektora o odznaczeniu i nagrody dla nauczycieli
- > - propozycje dyrektora w sprawie przydziału nauczycielom stałych zadań

w

> ramach wynagrodzenia

- > - ponadto: przygotowuje projekt statutu szkoły
- > - może wystąpić z wnioskiem o odwołanie dyrektora szkoły lub innej osoby

> pełniące kierownicze stanowisko

>

> 44. Jaki są cele ewaluacji?

- > Celem ewaluacji jest systematyczne zbieranie informacji na temat wartości,
- > jaką przypisują zajęciom ich realizatorzy oraz adresaci. Informacje te mają

> ułatwić podejmowanie decyzji w sprawie ewentualnych korekt treści zajęć

> (oraz całości programu, jak również metod i form ich realizacji).

> - stałe ulepszanie skuteczności i efektywności

> a) planowanie rozwoju szkoły, planowanie rozwoju zawodowego

> nauczyciela -ewaluatorzy zbierają informacje od podmiotów zainteresowanych

> rozwojem szkoły, czyli od uczniów, grona nauczycielskiego, rodziców, władz

> szkolnych w celu uwzględnienia ich opinii w podejmowaniu odpowiednich

> decyzji oraz podniesienia efektywności przeprowadzanych przedsięwzięć.

> b) sprawozdanie z działalności danej szkoły, danego nauczyciela - ewaluacja

- > analizuje i ocenia jakość osiągniętych wyników. Dzięki ewaluacji można
- > uświadomić sobie i innym osiągnięte rezultaty, sukcesy i porażki.
- > c) rozpoznanie, potwierdzenie oraz zbadanie potrzeb i problemów związanych z
 - > jakością pracy danej szkoły, danego nauczyciela. Dzięki ewaluacji można zdać
 - > sobie sprawę z istniejących deficytów i poprzez odpowiednie decyzje
 - > doprowadzić do ich likwidacji.
 - > Wyróżniamy dwa rodzaje ewaluacji:
 - >
 - > 1 Ewaluacja wyników - sprawdzenie czy osiągnięto założone cele? Czy nasze
 - > działania zakończyły się sukcesem czy niepowodzeniem?
 - > 2 Ewaluacja procesu - sprawdzenie: Co naprawdę zdarzyło się w czasie
 - > realizacji programu i dlaczego? Czy i jak realizowane były ustalone zadania
 - >
 - >
 - >
 - > 45. Wymień akty prawne regulujące pracę w oświacie.
 - > - Ustawa o systemie oświaty
 - > - Karta nauczyciela
 - >
 - >
 - > 46. Co może zrobić uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec
 - > roku?
 - > § 19. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku
 - > klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych
 - > obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W
 - > wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin
 - > poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
 - >
 - > 2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z
 - > wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii
 - > informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma
 - > przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 - >
 - > 3. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe egzamin poprawkowy z zajęć
 - > praktycznych, zajęć laboratoryjnych i innych obowiązkowych zajęć
 - > edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie

ćwiczeń

> (doświadczeń), ma formę zadań praktycznych.

>

> 4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim

> tygodniu ferii letnich, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze

> kończą się w styczniu - w ostatnim tygodniu ferii zimowych.

>

> 5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora

> szkoły. W skład komisji wchodzi:

>

> 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko

> kierownicze - jako przewodniczący komisji;

>

> 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;

>

> 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako

> członek komisji.

>

> 6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, może być zwolniony z

> udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie

> uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako

> osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia

> edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole

> następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

>

> 7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół

> zawierający w szczególności:

>

> 1) skład komisji;

>

> 2) termin egzaminu poprawkowego;

>

> 3) pytania egzaminacyjne;

>

> 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

>

> Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych

> odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

- >
- > 8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu
 - > poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym
 - > terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca
 - > września, a w szkole, w której zajęcia dydaktyczno-wychowawcze kończą się w
 - > styczniu - nie później niż do końca marca.
- >
- > 9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji
 - > do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) i powtarza klasę
 - > (semestr), z zastrzeżeniem ust. 10.
- >
- > 10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i
 - > gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu
 - > edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał
 - > egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod
 - > warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym
 - > planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
- >
- >
- > 47. W jaki sposób oceniasz uczniów? (pytanie dotyczy wewnątrzszkolnego i
 - > przedmiotowego systemu oceniania).
 - > Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:
 - >
 - > 1motywowanie ucznia do rozwoju intelektualnego oraz systematycznej pracy
 - > 2poinformowanie ucznia o kryteriach oceniania z biologii i ochrony środowiska
 - > 3poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
 - > 4prawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia
 - > 5motywowanie nauczyciela do stosowania skutecznych metod nauczania
- >
- > 1.System oceniania został opracowany z uwzględnieniem:
 - > -Podstawy Programowej
 - > -Standardów wymagań
 - > -Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- >
- > Przedmiotowy system oceniania z matematyki
- >
- >

- >
- > 1. Ocena semestralna składa się z dwóch ocen cząstkowych, przy czym:
 - >
 - > a) 60% oceny semestralnej stanowi średnia arytmetyczna ocen za:
 - >
 - > - sprawdziany wiadomości (45 - minutowe),
 - >
 - > - kartkówki (15 - minutowe)
 - >
 - >
 - >
 - >
 - > b) 40% oceny semestralnej stanowią inne aktywności np.:
 - >
 - > - prace grupowe lub samodzielne wykonywane na lekcji na zlecenie
 - > nauczyciela,
 - >
 - > - aktywność na lekcji nagradzana plusami,
 - >
 - > - prace domowe,
 - >
 - > - zadania dodatkowe,
 - >
 - > - odpowiedzi ustne przy tablicy,
 - >
 - > - udział w konkursach z matematyki.
 - >
 - >
 - >
- > 2. Każdy sprawdzian wiadomości, zapowiedziany co najmniej tydzień przed
 - > wyznaczonym terminem, można poprawić jeden raz w podanym przez nauczyciela
 - > terminie. W przypadku nie usprawiedliwionej nieobecności w pierwszym
 - > terminie - pozostaje tylko jedna szansa zaliczenia sprawdzianu podczas
 - > poprawy danego sprawdzianu.
 - >
 - > Do oceny końcowosemestralnej brany jest pod uwagę lepszy stopień.
 - >
- > 3. 15 - minutowe kartkówki mogą być nie zapowiedziane i obejmują maksymalnie
 - > trzy tematy lekcyjne. Dana kartkówkę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od
 - > jej oddania przez nauczyciela. Osoby nie obecne w szkole w dniu kartkówki z
 - > powodów usprawiedliwionych mogą napisać ją w ciągu dwóch tygodni od
 - > pierwszego dnia w szkole po nieobecności. Uczeń powinien sam zadbać o to,

- > aby indywidualnie ustalić z nauczycielem termin poprawy.
- > Gdy kartkówka jest poprawiona, liczą się obie oceny.
- >
- > 4. Uczeń może zdobyć ocenę tylko wtedy, gdy uczestniczy w zajęciach, pisze
- > sprawdziany i kartkówki w przeciwnym razie do obliczania oceny
- > końcowosemestralnej wliczane jest "0"
- >
- > 5. Inne aktywności to:
- >
- > - prace grupowe lub samodzielne wykonywane na lekcji, oceniane
- > zgodnie z podaną wcześniej punktacją,
- >
- > - aktywność na lekcji nagradzana plusami (pięć plusów to ocena
- > bdb), podobnie pięć minusów to ocena niedostateczna,
- >
- > - prace domowe (może zostać sprawdzonych pięć prac wstecz, do
- > dziennika wstawiona będzie średnia z ocen za poszczególne sprawdzone
- > prace)
- >
- > - odpowiedzi ustne przy tablicy mogą obejmować materiał z trzech
- > ostatnich tematów,
- >
- > - zadania dodatkowe zadane jako praca domowa wykraczające ponad
- > poziom nauczania w danej klasie, będą oceniane według wcześniej
- > ustalonych
- > zasad,
- >
- > - udział w konkursach, będzie oceniany zgodnie z wcześniej
- > ustalonymi wymaganiami.
- >
- >
- >
- > 6. Oceny niezbędne - konieczne do zdobycia w ciągu semestru:
- >
- > § 3 oceny ze sprawdzianów,
- >
- > § 3 oceny z 15 - minutowych kartkówek,
- >
- > § 1 ocena z odpowiedzi ustnej,
- >
- > § 3 oceny z innej aktywności
- >
- > Zasady oceniania:
- >
- > 1. W przypadku prac pisemnych obowiązuje skala punktowa przeliczana
- > na oceny:
- >

- > bardzo dobra 100% - 91%
- >
- > dobra 90% - 75%
- >
- > dostateczna 74% - 56%
- >
- > dopuszczająca 55% - 31%
- >
- > niedostateczna 30% - 0%
- >
- > celująca - otrzymuje uczeń, który uzyska 100% punktów
- >
- > + punkty dodatkowe.
- >
- > 2. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze, na początku lekcji nie
- > przygotowanie (z wyłączeniem zapowiedzianych prac pisemnych)
- >
- > 3. Ocena jest jawna, umotywowana na każdą prośbę ucznia lub jego
- rodziców.
- >
- > Inne postanowienia
- >
- > 1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela)
- > podręcznika oraz odpowiedniego zbioru zadań, zeszytu ćwiczeń.
- >
- > 2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego
- >
- > 3. Egzaminy sprawdzające, poprawkowe, klasyfikacyjne, promocja do
- klasy
- > wyższej są zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania - WSO.
- >
- >
- >
- > Przedmiotowy system oceniania z matematyki ma na celu usprawnienie
- rozwoju
- > intelektualnego ucznia.
- >
- > Ocena ma dostarczać informacji o stopniu opanowania wymogów
- programowych,
- > specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
- >
- >
- >
- > 48. Jakie są różnice w wymaganiach na nauczyciela mianowanego i
- > dyplomowanego?
- > A). Nauczyciel kontraktowy ubiegający się o awans na stopień
- nauczyciela
- > mianowanego w okresie odbywania stażu powinien w szczególności:

- >
- > 1) uczestniczyć w pracach organów szkoły związanych z realizacją zadań
 - > dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych wynikających ze
 - > statutu szkoły oraz potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- >
- > 2) pogłębiać wiedzę i umiejętności zawodowe, samodzielnie lub przez udział w
 - > różnych formach kształcenia ustawicznego;
- >
- > 3) poznawać przepisy dotyczące systemu oświaty, a w przypadku nauczycieli, o
 - > których mowa w art. 1 ust. 1 pkt 2 i ust. 1a Karty Nauczyciela - przepisy
 - > dotyczące pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w
 - > zakresie funkcjonowania szkoły
- >
- > - z uwzględnieniem specyfiki typu i rodzaju szkoły, w której odbywa staż.
- >
- > B). Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego
 - > obejmują:
- >
- > 1) umiejętność organizacji i doskonalenia warsztatu pracy, dokonywania
 - > ewaluacji własnych działań, a także oceniania ich skuteczności i dokonywania
 - > zmian w tych działaniach; w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 1
 - > ust. 1a Karty Nauczyciela - umiejętność samodzielnego opracowania
 - > indywidualnych planów pracy z dzieckiem i prowadzenia karty pobytu dziecka
 - > oraz aktywnego działania w zespole do spraw okresowej oceny sytuacji
 - > wychowanków;
- >
- > 2) umiejętność uwzględniania w pracy potrzeb rozwojowych uczniów,
 - > problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i
 - > cywilizacyjnych;
- >
- > 3) umiejętność wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej i
 - > komunikacyjnej;
- >
- > 4) umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i
 - > dydaktyki oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty, pomocy społecznej lub

- > postępowania w sprawach nieletnich, w rozwiązywaniu problemów związanych z
- > zakresem realizowanych przez nauczyciela zadań;
- >
- > 5) umiejętność posługiwania się przepisami dotyczącymi systemu oświaty,
- > pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie
- > funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż.
- >
- >
- >
- > § 8.
- >
- >
- >
- > 1. Nauczyciel mianowany ubiegający się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego w okresie odbywania stażu powinien w szczególności:
- >
- > 1) podejmować działania mające na celu doskonalenie warsztatu i metod pracy,
- > w tym doskonalenie umiejętności stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- >
- > 2) realizować zadania służące podniesieniu jakości pracy szkoły;
- >
- > 3) pogłębiać wiedzę i umiejętności służące własnemu rozwojowi oraz podniesieniu jakości pracy szkoły, samodzielnie lub przez udział w różnych
- > formach kształcenia ustawicznego
- >
- > - z uwzględnieniem specyfiki typu i rodzaju szkoły, w której odbywa staż.
- >
- > 2. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego
- > obejmują:
- >
- > 1) uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy
- > własnej i podniesienie jakości pracy szkoły, a w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 9e ust. 1-3 Karty Nauczyciela - uzyskanie pozytywnych
- > efektów w zakresie realizacji zadań odpowiednio na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w związku z zajmowanym

- > stanowiskiem lub pełnioną funkcją;
- >
- > 2) wykorzystywanie w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- >
- > 3) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- > w tym przez prowadzenie otwartych zajęć, w szczególności dla nauczycieli
- > stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć dla nauczycieli w
- > ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć;
- >
- > 4) realizację co najmniej trzech z następujących zadań:
- >
- > a) opracowanie i wdrożenie programu działań edukacyjnych, wychowawczych,
- > opiekuńczych lub innych związanych odpowiednio z oświatą, pomocą społeczną
- > lub postępowaniem w sprawach nieletnich,
- >
- > b) wykonywanie zadań doradcy metodycznego, egzaminatora okręgowej komisji
- > egzaminacyjnej, eksperta komisji kwalifikacyjnej lub egzaminacyjnej dla
- > nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy, rzeczoznawcy do spraw
- > programów nauczania, programów wychowania przedszkolnego, podręczników lub
- > środków dydaktycznych, a w przypadku nauczycieli szkół artystycznych - także
- > konsultanta współpracującego z Centrum Edukacji Artystycznej,
- >
- > c) poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań
- > dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych,
- >
- > d) uzyskanie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie
- > zaawansowanym, a w przypadku nauczycieli języków obcych - uzyskanie
- > umiejętności posługiwania się drugim językiem obcym na poziomie
- > zaawansowanym,
- >
- > e) wykonywanie zadań na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w
- > sprawach nieletnich we współpracy z innymi osobami, instytucjami
- > samorządowymi lub innymi podmiotami,
- >
- > f) uzyskanie innych znaczących osiągnięć w pracy zawodowej;

- >
- > 5) umiejętność rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych,
- > wychowawczych lub innych, z uwzględnieniem specyfiki typu i rodzaju szkoły,
- > w której nauczyciel jest zatrudniony..
- >
- >
- > 49. W jaki sposób angażujesz uczniów do pracy na rzecz szkoły?
- > - poprzez udział uczniów w różnych uroczystościach szkolnych,
- > - organizowanie konkursów przedmiotowych i nie tylko,
- > - sprawując opiekę nad Samorządem Uczniowskim wspólnie z uczniami dbamy o
- > wystrój gazetki szkolnej
- > - prowadzimy sprzedaż zeszytów wojnickich nie tylko na terenie szkoły ale
- > również poza nią
- >
- > .
- > 50. Jaki dokument reguluje procedury awansu zawodowego nauczycieli?
- >
- > Karta nauczycieli Rozdział 3aAwans zawodowy nauczycieli
- >
- > 51. Twoje zadania w zakresie realizacji programu profilaktycznego.
- > - realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w ramach godz. z
- > wychowawcą
- >
- > - kierownie uczniów z problemami w nauce do pedagoga lub poradni
- > pedagogiczno - psychologicznych
- >
- > - kierownie uczniów z problemami rodzinnymi do pedagoga lub poradni
- > pedagogiczno - psychologicznych
- >
- > - udzielanie pomocy uczniom z problemami finansowymi (zgłaszanie do komisji
- > przydzielającej stypendia socjalne lub kierowanie tam uczniów i informowanie
- > o możliwościach ubiegania się o stypendia)
- >
- > - dydaktyzacja rodziców na zebraniach szkolnych
- >
- > i co ci tam jeszcze przyjdzie do głowy..
- >
- >
- > 54. Omów procedurę, jaka może wystąpić w przypadku braku akceptacji komisji
- > egzaminacyjnej.
- > Nauczyciel który nie uzyskał akceptacji lub nie zdał egzaminu

odpowiednio

- > przed komisjami może ponownie złożyć wniosek o podjęcie postępowania
- > kwalifikacyjnego lub egzaminacyjnego po odbyciu, na wniosek nauczyciela i za
- > zgodą dyrektora szkoły, dodatkowego stażu w wymiarze 9 miesięcy, z tym że:
 - >
 - > 1. nauczyciel stażysta i nauczyciel kontraktowy mogą przystąpić ponownie
 - > odpowiednio do rozmowy z komisją kwalifikacyjną lub do egzaminu przed
 - > komisją egzaminacyjną tylko jeden raz w danej szkole.
 - >
 - > 2. nauczyciel mianowany w przypadku powtórnego nie uzyskania akceptacji
 - > przed kolejnym ubieganiem się o uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej
 - > jest obowiązany do odbycia stażu w wymiarze 2 lat i 9 miesięcy
 - >
 - >
 - >
- > 55. Jak podjęte przez Ciebie doskonalenie zawodowe wpłynęło podnoszenie
- > jakości pracy szkoły?
 - > - "Nauczanie wychowujące"
 - > - "Wychowanie to sztuka"
 - > - "Jak prowadzić spotkanie z rodzicami"
 - > - "Agresja wśród dzieci i młodzieży"
 - > - "Wykorzystanie zasobów sieci Internet w praktyce szkolnej"
 - > - "Technologia Informacyjna i Informatyka w szkole"
 - >
 - >
 - >
- > 56. Twoje działania na rzecz szkoły wynikające z planu pracy szkoły.
 - > - Opieka nad Samorządem Uczniowskim,
 - > - koordynator wdrażania programu profilaktycznego w klasach IV - VI,
 - > - organizator konkursów szkolnych m.in. matematycznych
 - >
 - >
 - >
- > 57. Twoja praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.
 - > - prowadzenie koła matematycznego, w ramach którego przygotowaliśmy się
 - > do konkursów matematycznych
 - > - prowadzenie zajęć wyrównawczych,
 - > - prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów III klasy gimnazjum
 - >

- >
- >
- > 58. Jak pomóc uczniowi zaniedbanemu wychowawczo?
- >
- >
- >
- > 59. W jaki sposób zachęcasz i wdrażasz uczniów do bezpiecznego korzystania z komputera?
- > - wyszukiwanie potrzebnych informacji w zasobach sieci Internet,
- > - zadawanie prac domowych z matematyki na określony temat np. wykresy i diagramy w programie Excel
- >
- >
- >
- > 60. Wymień organy szkoły i powiedz, które z nich są organami społecznymi?
- > > Dyrektor
- > > Rada Pedagogiczna
- > Do kompetencji stanowiących należy :
- > - zatwierdzenie planów pracy szkoły,
- > - podejmowanie uchwał w sprawie klasyfikacji i promocji uczniów,
- > - podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole,
- > - ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
- > - podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów.
- >
- >
- > Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- > - organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- > - projekt planu finansowego szkoły,
- > - wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
- > - propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego
- > Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły lub jego zmian.
- >
- >
- > > Rada Szkoły
- > > Rada Rodziców
- > reprezentacja rodziców uczniów.

- > Może występować do organu prowadzącego szkołę, organu sprawującego nadzór
- > pedagogiczny, dyrektora, rady pedagogicznej z wnioskami i opiniami
- > dotyczącymi wszystkich spraw szkoły.
- > Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz
- > innych źródeł.
- >
- > > Samorząd Uczniowski
- > reprezentuje interesy uczniów w zakresie:
- >
- > 1) oceniania, klasyfikowania i promowania,
- >
- > 2) form i metod sprawdzania wiedzy i umiejętności przy zachowaniu
- > następujących zasad:
- >
- > a) trzy sprawdziany w ciągu tygodnia, przy czym nie więcej niż 1
- > dziennie,
- >
- > b) dwutygodniowe uprzedzenie o zamiarze badania kompetencji,
- >
- > 2. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie
- > w
- > zakresie praw uczniów, takich jak:
- >
- > - prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią,
- > celem i
- > stawianymi wymaganiami,
- >
- > - prawo do organizacji życia szkolnego,
- >
- > - prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
- >
- > - prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej
- > oraz
- > rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami
- > organizacyjnymi, w
- > porozumieniu z dyrektorem,
- >
- > - prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu,
- >
- > - prawo do uzasadniania ocen przez nauczycieli.
- >
- > 3. Opracowuje Regulamin swojej działalności i przedstawia go do
- > zatwierdzenia społeczności uczniowskiej.
- >
- >
- >

- > 61. Kto dokonuje oceny pracy nauczyciela?
- > Art. 6a.
- >
- > 1. 14) Praca nauczyciela, z wyjątkiem pracy nauczyciela stażysty, podlega
 - > ocenie. Ocena pracy nauczyciela może być dokonana w każdym czasie, nie
 - > wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej lub
 - > oceny dorobku zawodowego, o której mowa w art. 9c ust. 6, z inicjatywy
 - > dyrektora szkoły lub na wniosek:
 - >
 - > 1) nauczyciela;
 - > 2) organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
 - > 3) organu prowadzącego szkołę;
 - > 4) rady szkoły;
 - > 5) rady rodziców.
 - >
 - > 2. 14) Dyrektor szkoły jest obowiązany dokonać oceny pracy nauczyciela w
 - > okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia złożenia wniosku, z
 - > zastrzeżeniem terminu określonego w ust. 1.
 - >
 - > 3. (uchylony). 15)
 - >
 - > 4. 16) Ocena pracy nauczyciela ma charakter opisowy i jest zakończona
 - > stwierdzeniem uogólniającym:
 - >
 - > 1) ocena wyróżniająca;
 - > 2) ocena dobra;
 - > 3) ocena negatywna.
 - >
 - > 5. 16) Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który przy jej
 - > dokonywaniu może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego.
 - >
 - > 6. 16) Oceny pracy nauczyciela, któremu powierzono stanowisko dyrektora
 - > szkoły, dokonuje:
 - >
 - > 1) 17) organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem
 - > prowadzącym szkołę, jeżeli organ prowadzący szkołę nie sprawuje nadzoru
 - > pedagogicznego;
 - > 2) organ prowadzący szkołę, jeżeli równocześnie sprawuje nadzór pedagogiczny
 - > nad szkołą.

zakresu,

> programy też podliczają zdobyte punkty dzięki czemu uczeń może od razu

> zobaczyć wyniki swojej pracy,

> - adres mailowy jest nie odłącznym elementem mojej pracy, to właśnie w ten

> sposób zgłaszam uczestników do konkursów matematycznych oraz otrzymuje

> informacje zwrotne, koresponduję z innymi nauczycielami, zgłaszam swoje

> uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.

>

>

>

> 64. Jakie sukcesy wychowawcze odniosłeś w ramach współpracy z organami

> społecznymi szkoły?

>

>

>

> 65. Jak należy rozumieć pojęcie " uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem"?

>

>

>

> 66. W jaki sposób wykorzystujesz wiedzę zdobytą podczas analizowania dokumentów dotyczących systemu oświaty?

> - dotycząca awansu np. w gromadzeniu dokumentacji, itp itd.

>

> - dotycząca zmian w systemie oceniania.. zmiana twojego systemu oceniania..

> (w tym roku była zmiana WSO)

>

> - dotycząca zmian w systemie nauczania.. inne programy nauczania,

> dostosowane do nowego systemu szkolnictwa, tj. egzamin po szkole podst.,

> egz. gimnazjalny czy maturalny

>

> przekazujesz ta wiedze rodzicom i uczniom (egzamin!) i dostosowujesz swój

> program nauczania i rozkłady materiału

>

>

> 67. W jaki sposób kształtujesz u uczniów takie umiejętności, jak asertywność

> i empatia?

> Asertywność to szacunek dla samego siebie, który pozwala na formułowanie

- > naszych oczekiwań wobec innych ludzi. Jest to też szanowanie prawa innych do
- > wyrażania swoich potrzeb.
- >
- > zachęcanie i pomoc w staraniach lepszego poznania innych
- > rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania
- > zachęcanie do współpracy
- > rozwijanie empatii (współodczuwania)
- > wskazywanie błędów mogących pojawić się w spostrzeganiu innych np. tzw.
- > pierwsze wrażenie, zbytne uogólnianie, rzutowanie swoich negatywnych emocji
- > na drugą osobę
- > 68. Wyjaśnij, na czym polega różnica pomiędzy konspektem a scenariuszem?
- > scenariusz ma formę opisową i opisuje zakładane zachowania się uczniów ich
- > reakcje i odpowiedzi, jest bardziej szczegółowy od konspektu.
- >
- >
- > 69. W jaki sposób monitorujesz osiągnięcia edukacyjne uczniów?
- > - odpowiedzi ustne,
- > - prace klasowe 45 minutowe,
- > - krótkie 15 min sprawdziany,
- > - prace domowe,
- > - aktywność na lekcjach,
- > - udział w konkursach,
- > - sprawdziany semestralne
- > - testy
- > -referaty
- >
- >
- > 70. Jakie działania z zakresu doskonalenia własnego warsztatu pracy uważasz
- > za najbardziej istotne i dlaczego?
- > - wykorzystywanie technologii komputerowej w opracowywaniu testów
- > sprawdzianów, materiałów dydaktycznych, kart pracy,
- > i kurs wychowawczy dzięki któremu potrafie lepiej zorganizowac godz. z wychowawca
- >
- >
- > 71. Jakie metody i formy pracy stosujesz w trakcie prowadzenia zajęć. Podaj
- > rezultaty
- > Eksperyment
- > Metoda, która polega na poznawaniu zjawisk, poprzez praktyczne działanie.
- >

- > Mapa skojarzeń.
- > Metoda służy wizualnemu opracowaniu pojęcia, problemu, zjawiska, sytuacji,
- > zdarzenia, z wykorzystaniem rysunków, symboli, zwrotów, haseł. Za jej pomocą
- > można definiować pojęcia.
- > Rozmowa nauczająca (pogadanka).
- > Metoda polegająca na dialogu nauczyciela z klasą. Dialog polega na zadawaniu
- > pytań i otrzymywaniu na nie odpowiedzi. Warunkiem wstępnym zastosowania tej
- > metody są określone wiadomości posiadane przez uczniów. Pytania powinny
- > skłonić uczniów do analizy i syntezy wiadomości oraz do wyciągania wniosków.
- > Oczywistą rzeczą jest to, że tylko pierwsze pytanie nauczyciel stawia tak,
- > jak sobie założył, natomiast pozostałe pytania będą wynikać z odpowiedzi
- > uczniów. Trzeba podkreślić, że nie należy traktować jednego ucznia, jako
- > poziomu wiadomości całej klasy. Cele, które osiąga się stosując tę metodę:
- > - wprowadzenie nowych wiadomości,
- > - utrwalenie znanego już uczniom materiału,
- > - doskonalenie wiadomości posiadanych przez uczniów.
- >
- > Praca w grupach, praca indywidualna,
- > rezultaty:
- >
- > - większe zaangażowanie uczniów na lekcji,
- >
- > 72. W jaki sposób aktywizujesz uczniów w procesie dydaktycznym?
- > metody aktywizujące - u mnie akurat:
- >
- > - burza mózgów
- >
- > - debaty
- >
- > - dyskusje
- >
- > - projekty
- >
- > - konkursy klasowe
- >
- >
- > 73. Od kogo i w jaki sposób otrzymujesz informacje zwrotne dotyczące
- > własnych działań?

- > - od uczniów poprzez przeprowadzone ankiety,
- > - od pani Dyrektor poprzez rozmowy pohospitacyjne,
- > - od opiekuna stażu poprzez rozmowy poobserwacyjne,
- > - poprzez wyniki edukacyjne uczniów
- >
- >
- >
- > 74. W jaki sposób wpłynęłaś na własny na rozwój zawodowy?
- > Ukończyłam wiele form doskonalenia zawodowego. Ukończyłam studia
- > uzupełniające magisterskie, gdzie poszerzyła swoją wiedzę z zakresu
- > nauczania matematyki, rozpoczęłam studia podyplomowe z informatyki
- mając na
- > celu podniesienie swoich kwalifikacji zawodowych.
- >
- >
- >
- > 75. Jakie korzyści odnosi uczeń z Twojej aktywności w zakresie
- realizacji
- > zadań ogólnoszkolnych?
- > bierze udział w konkursach i zajmuje wysokie lokaty (przygotowuję ich
- do
- > tych konkursów, a nawet niektóre organizuję dając im szansę na
- zabranie w
- > nich udziału)
- >
- > - ponieważ jestem egzaminatorem, jest dobrze przygotowany do
- egzaminu gdyż
- > wykorzystuję swoją wiedzę do opracowywania zajęć itp.
- >
- > - ma możliwość skorzystania z pomocy stypendialnej (styp. społeczne)
- > ponieważ kieruję go do odpowiednich osób w szkole, które się tym
- zajmują
- >
- > - uczy się samodzielności i radzenia w trudnych sytuacjach (to poprzez
- > aspekt wychowawczy, np. godz. z wychowawcą)
- >
- > - rozwija swoje umiejętności i poszerza wiedzę (to już z samej nauki)
- >
- >
- > 76. Jaki jest Twój wkład w realizację programu wychowawczego szkoły i
- > ścieżki edukacyjnej?
- > Wkład w realizację programu wychow.
- >
- > 1) realizacja programu w zakresie godz. z wych.
- >
- > 2) organizacja uroczystości szkolnych
- >
- > 3) wychowanie młodzieży zgodnie z założeniami programu

- >
- > - kultura języka ojczystego - dbanie o język ojczysty swoich wychowanków
- > podczas zajęć i na przerwach
- >
- > - wychowanie patriotyczne i obywatelskie poprzez kształtowanie postaw
- > patriotycznych - organizowanie i udział w obchodach świąt lokalnych i
- > narodowych
- >
- > - wychowanie etyczno-moralne - zwracanie uwagi na kulturę osobistą,
- > zyczliwość czy też zwracanie uwagi na problem przemocy fizycznej i
- > psychicznej
- >
- > - kształtowanie szacunku do nauki i pracy - wdrażanie do sumiennego
- > wywiązywania się z obowiązków ucznia i powierzonych mu zadań,
- dyscyplina na
- > lekcjach, poznawanie pracy w wybranych zawodach)
- >
- > - edukacja czytelnicza i medialna - promowanie filmów i książek o
- wysokich
- > awalorach artystycznych, intelektualnych czy moralnych; promowanie
- > umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- oraz
- > efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- >
- > - edukacja prozrowotna - poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz
- >
- > rozbudzanie świadomości aktywnego trybu życia jako prawidłowego
- rozwoju
- > fizycznego
- >
- > - przeciwdziałanie zagrożeniom i patologii - tj. paleniu papierosów, piciu
- > alkoholu, zażywaniu narkotyków, kradzieżom i wymuszeniom itp.
- >
- >
- >
- > Ścieżki edukacyjne? zależy czego uczysz.. możesz na dobry początek
- > powiedzieć czym są i jaki jest ich cel no i czy realizujesz czy nie..
- >
- > Ja bym powiedziała tak:
- >
- > Ścieżki edukacyjne przyczyniają się do współdziałania nauczycieli na
- rzecz
- > tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy,
- umiejętności
- > i postaw. Języki obce akurat umożliwiają wprowadzenie tego aspektu
- > porównawczego z innymi krajami obcojęzycznymi oraz realizowanie
- ścieżek jest

> bardzo dobrą okazją do aktywnego ćwiczenia słownictwa, nie tylko na lekcjach

> ale również podczas realizacji projektów czy podczas wymian

> międzynarodowych. Ścieżki oczywiście realizuję podczas zajęć przede

> wszystkim ale również w projektach (np. uczniowie realizowali projekt -

> miejsce, które poleciłbym obcokrajowcowi do zwiedzenia w Polsce).

Poza tym

> tematyka moich zajęć obejmuje realizację ścieżki prozdrowotnej, ścieżki

> ekologicznej europejskiej, regionalnej, czytelniczej i medialnej.

>

>

>

>

> 77. Jakie widzisz sposoby motywowania uczniów do aktywności społecznej?

> Odzwierciedlenie w zachowaniu (w aktywności)

>

> Poprzez pogadanki o potrzebach innych i możliwości spełniania tych potrzeb

> przez uczniów (mam na myśli współpracę z domami dziecka czy domami starców

> itp.)

>

> Nagradzanie za przygotowanie czegoś, organizację czegoś (jeśli poszczególne

> osoby to pochwała na forum klasy, może dyplom za wyjątkowy wkład w

> organizację czegoś wręczony na koniec roku na forum całej szkoły, a jeśli

> cała klasa to pochwała, może wycieczka szkolna za zgodą dyrekcji

> oczywiście), albo dzień bez pytania (pod warunkiem że uda ci się uprosić

> wszystkich nauczycieli :)

>

>

>

> 78. Jakie znasz metody stymulowania wyobraźni i myślenia twórczego?

Odnieś

> się do wybranej literatury.

> Literatura "Edukacja i dialog"

> Oprócz nauczania problemowego również gry dydaktyczne stwarzają możliwości

> stymulowania twórczego myślenia. Zalicza się do nich metody symulacyjną,

> sytuacyjną i inscenizacyjną, przy czym niektórzy autorzy uzupełniają ów

> podział o grę zwaną burzą mózgów. Jej celem jest zachęcanie uczniów do

> wysuwania śmiałych pomysłów, do formułowania hipotez wedle zasady "pierwsza

- > myśl najlepsza", słowem - do rozwiązania problemu opartego na intuicji i
- > wyobraźni.
- >
- > Stosunkowo rzadko w szkole znajduje zastosowanie synektyka. Ta technika
- > stymulowania twórczości opiera się na założeniach asocjacyjnych. W synektyce
- > wyróżnia się następujące operacyjne mechanizmy stymulowania twórczości:
- > analogię bezpośrednią, analogię personalną, analogię symboliczną i analogię
- > fantastyczną.
- > Możliwości stymulowania twórczego myślenia stwarza również metoda projektów.
- > Metody rozwijające twórcze myślenie to metody czynne na przykład:
- >
- > . samodzielnych doświadczeń,
- >
- > . ekspresja ruchowa,
- >
- > . ekspresja plastyczna,
- >
- > . rozwiązywanie zagadek,
- >
- > . abstrahowanie.
- >
- > o lista atrybutów
- >
- > o podobieństwa
- >
- > o tysiąc definicji
- >
- > . rozumowanie dedukcyjne,
- >
- > . dokonywanie skojarzeń,
- >
- > . zabawy badawcze,
- >
- > . burza mózgów.
- >
- >
- >
- > 79. Wskaż instytucje, z którymi współpracujesz w zakresie realizacji zadań
- > opiekuńczych i podaj przykłady współpracy.
- > - Poradnia psychologiczno - pedagogiczna w Wojniczu,
- > - Gminny Ośrodek pomocy społecznej

- >
- >
- >
- > 80. Jakie narzędzia badawcze można wykorzystać do zdiagnozowania problemu
 - > wychowawczego?
 - > - ankieta,
 - > - rozmowa,
 - > - obserwacja
- >
- >
- >
- > 81. Czym charakteryzują się aktywizujące metody nauczania? Omów jedną z nich.
 - >
 - >
 - >
- > 82. Ile postawiłeś szóstek na koniec roku, a ile jedynek? Co o tym myślisz?
 - > Myślę że szóstkę powinni otrzymywać rzeczywiście tylko uczniowie o
 - > wyjątkowym zaangażowaniu w naukę języka ang. nie tylko podczas zajęć ale
 - > także realizując przede wszystkim coś ponad program. Jedyнки stawiam
 - > uczniom, którzy nie sproścali wymaganiom i nie zrobili nic by poprawić swoje
 - > oceny a tym samym zdobyć wiedzę, którym nie zależy i często "budzą się" na
 - > tydzień przed klasyfikacją nie robiąc nic przez cały semestr.
- >
- >
- >
- > 83. W jaki sposób koordynujesz współpracę rodziców z pedagogiem szkolnym?
 - > Jeśli jest taka potrzeba umawiam rodziców z pedagogiem na konkretną godzinę,
 - > daję im numer tel., czasem sama idę z nimi do pedagoga jeśli akurat są w
 - > szkole żeby ze mną porozmawiać. Z rodzicami kontaktuję się poprzez zeszyty
 - > wychowawcze, telefon i osobiście w szkole po wcześniejszym umówieniu
 - > telefonicznym.
- >
- >
- >
- > 84. Jakie są prawa i obowiązki dyrektora?
 - > Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest w szczególności za:
 - > 1) dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,

- > 2) realizację zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej i rady szkoły,
- > podjętymi w ramach ich kompetencji stanowiących oraz zarządzeniami organów
- > nadzorujących szkołę,
- > 3) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów
- > i wychowanków,
- > 4) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu
- > zawodowym,
- > 5) zapewnienie w miarę możliwości odpowiednich warunków organizacyjnych do
- > realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo - wychowawczych.
- >
- >
- >
- > 85. Jak radzisz sobie z uczniami notorycznie utrudniającymi prowadzenie
- > zajęć?
- > - najbardziej popularnym sposobem rozwiązywania trudnych sytuacji jest kara.
- > - szczerą rozmową,
- > - wpis w zeszyt uwag,
- > - rozmowa z rodzicami
- > Daję im dodatkowe zadanie domowe (np. za każdą moją uwagę w ich kierunku 5
- > zdań), przesadzam do osobnej ławki, a jeśli to są uczniowie nadpobudliwi to
- > zajmuję ich dodatkowymi zajęciami, takimi jak zmazanie tablicy, pisanie
- > czegoś na tablicy, zamykanie/otwieranie okien itp. Jeśli chodzi o ogół pracy
- > zazwyczaj "wyciągają karteczki" mała kartkóweczka ;)
- >
- >
- >
- > 86. Z jakiego podręcznika korzystasz i dlaczego?
- > z podręcznika "Matematyka wokół nas"
- > Dlatego że spełnia moje oczekiwania.. to jest pytanie podobne do pyt. nr 15.
- >
- >
- >
- > 87. Jak motywujesz uczniów do udziału w konkursach?
- > - nie wymagam, ale staram się zainteresować tych uczniów dodatkową
- > literaturą,
- > - podsuwam ciekawe artykuły, mobilizuję do korzystania z publikacji
- > popularnonaukowych i naukowych.

- > - Często na lekcjach podaję dodatkowe informacje i ciekawostki, których nie ma w podręczniku, ale nie traktuję tej wiedzy jako obowiązkowej
- > - stosowanie metod aktywizujących (wykorzystanie odpowiednich pomocy, praca w grupach, krótkie ćwiczenia indywidualne, metody poszukujące, włączenia uczniów w przygotowanie lekcji, stosowanie wielu metod nauczania na jednej godzinie lekcyjnej);
- > - Na każdej lekcji stosowałam pochwały i ocenę za zaangażowanie w zajęciach.
- >
- >
- > 88. Jakimi kryteriami się kierujesz wybierając podręczniki?
- > Moje kryteria oceny podręczników z pytaniami pomocniczymi
- > Ułożenie bloków pojęciowych
- > Czy dobór treści jest zgodny z etapami rozwoju możliwości poznawczych dziecka?
- > Czy ułożenie bloków jest takie, aby każde pojęcie było ugruntowane zanim stanie się podstawą do wprowadzenia innych pojęć?
- > Czy każdy blok tematyczny zaczyna się od przypomnienia przydatnej wiedzy/umiejętności?
- > Czy każdy powrót do pojęcia wzbogaca je o nowe treści?
- > Czy dobór treści jest sprzeczny z etapami rozwoju aparatu poznawczego dziecka?
- > Czy natychmiast po wprowadzeniu pojęcia staje się ono podstawą do definiowania następnych pojęć?
- > Czy brak wielokrotnych powrotów do tych samych pojęć?
- > Czy bloki tematyczne rozpoczynają się bezpośrednio od wprowadzenia nowych pojęć?
- > Czy oznaczenia symboliczne używane są do definiowania innych pojęć przed ugruntowaniem pojęcia wyrażenia algebraiczne (np. w geometrii, wprowadzaniu praw działań, procentów, potęg)?
- > Język przekazu
- > Czy nowe pojęcia wprowadzane są opisem słownym (język opisowy)?
- > Czy język operuje słownictwem zrozumiałym dla uczniów, związanym z językiem mówionym?
- > Czy są bezpośrednie zwroty do uczniów?
- > Czy są akcenty humorystyczne?
- > Czy nowe pojęcia wprowadzane są głównie językiem symbolicznym (dominacja

- > symboli literowych nad opisem)?
- > Czy język jest formalny, encyklopedyczny, oderwany od języka potocznego?
- > Czy używane są pojęcia wykraczające poza możliwości percepcyjne ucznia?
- > Czy styl jest bezosobowy?
- > Tok rozumowania
- > Czy wyodrębniony jest punkt wyjścia rozważań, założenia?
- > Czy cel rozważań w danym rozdziale jest zrozumiały dla ucznia?
- > Czy efekt rozumowania, wnioski, są zaakcentowane? (słownie, nie graficznie)
- > Czy nowe treści są zaakcentowane w toku rozumowania? (nie graficznie)
- > Czy cel rozważań jest niejasny?
- > Czy brakuje treściowego wyeksponowania punktu wyjścia? (nie graficznie)
- > Czy wnioski i nowe treści giną w potoku słów?
- > Czy jest dużo dygresji?
- > Szata graficzna
- > Czy punkt wyjścia do rozważań i wnioski/nowe treści są uwypuklone
- > graficznie?
- > Czy rysunki niematematyczne i kolory użyte są celowo (do skupienia uwagi
- > ucznia na najważniejszych treściach lub do rozdzielenia fragmentów tekstu)?
- > Czy rysunki matematyczne są przejrzyste i nie zawierają zbędnych elementów
- > (kolorów, oznaczeń)?
- > Czy strony są przejrzyste optycznie?
- > Czy dużo jest rysunków niematematycznych, które nie są związane z tokiem
- > rozumowania ani nie pełnią roli przerywników?
- > Czy rysunki matematyczne mają skomplikowane oznaczenia i za dużo kolorów?
- > Czy nowe informacje giną w tłoku?
- > Czy strony są zatłoczone optycznie?
- > Układ ćwiczeń
- > Czy zachowane są proporcje między ćwiczeniem czynności konkretnych,
- > wyobrażonych, abstrakcyjnych?
- > Czy układ ćwiczeń jest zgodny z metodą czynnościową: wprost, odwrotne, na
- > różnych materiałach, z różnymi ciągami operacji, słowny opis czynności,
- > konfliktowe, z różnymi formami zapisu?
- > Czy poszczególne rodzaje zadań powtarzają się kilkakrotnie, co sprzyja
- > utrwaleniu metody?
- > Czy układ ćwiczeń pozostaje w sprzeczności z metodą czynnościową?
- > Czy każde zadanie jest dla ucznia nowym, jednorazowym trikiem?
- > Czy brak proporcji między ćwiczeniem czynności konkretnych,

wyobrażonych,

- > abstrakcyjnych?
- > Stymulacja twórczego rozwoju ucznia
- > Czy uczeń prowadzony jest do samodzielnego odkrywania i formułowania nowych treści?
- > Czy są przykłady rozwiązań typowych zadań?
- > Czy trudne problemy posiadają wskazówki naprowadzające ucznia na właściwy tok rozumowania?
- > Czy w podręczniku znajdują się arkusze pracy ucznia prowadzące go krok po kroku do odkrycia rozwiązania problemu?
- > Czy dużo jest zadań odnoszących się do rzeczywistości?
- > Czy treść zadań jest interesująca/intrygująca?
- > Czy podręcznik przypomina "książkę kucharską", wzory/algorytmy postępowania podane są bez uzasadnienia?
- > Czy brak przykładowych rozwiązań typowych problemów?
- > Czy brak wskazówek naprowadzających przy trudniejszych zadaniach/problemach?
- > Czy zadania są nudne?
- > Czy brakuje zadań wymagających stworzenia matematycznego modelu sytuacji realnej?
- > Budzenie emocji
- > Czy uczeń nie wykazujący specjalnych uzdolnień ani zainteresowań matematyką często odczuwa satysfakcję z pracy z podręcznikiem?
- > Czy zachowane jest stopniowanie trudności w układzie zadań?
- > Czy dużo jest zadań dostępnych dla uczniów bez specjalnych zainteresowań matematycznych?
- > Czy układ zadań jest chaotyczny pod względem stopnia trudności?
- > Czy dominują zadania trudne (nietypowe, wymagające pomysłu)?
- > Czy podręcznik daje uczniom częste poczucie klęski?
- >
- >
- > 89. Realizacja którego zadania ujętego w planie rozwoju zawodowego sprawiło Ci kłopoty i jak sobie poradziłaś?
- > Wywiad środowiskowy i poznanie sytuacji uczniów - jest to trudne ponieważ temat niejednokrotnie dla uczniów czy rodziców jest krepujący. Udało mi się
- > jednak zidentyfikować w klasie osoby, które mają problemy finansowe i w większości te osoby korzystają z pomocy w ramach stypendiów

socjalnych, a

> dwóm osobom udało mi się sfinansować udział w wycieczce szkolnej z
> pieniędzy, które klasa dostała na dofinansowanie do wycieczki z wpłat
na

> komitet rodzicielski (oczywiście za zgodą ogółu rodziców z klasy). Z
rozmów

> z uczniami (a czasem rodzicami) dowiedziałam się również o ich
relacjach z

> rodzicami, problemach w domu itd.

>

>

>

> 90. Na czym polegała Twoja współpraca z opiekunem stażu?

> - na wzajemnych obserwacjach prowadzonych zajęć,

> - na wymianie spostrzeżeń

> - omawianiu zagadnień dotyczących pracy nauczyciela

>

>

>

> 91. Które komputerowe programy edukacyjne poleciłbyś innym i
dlaczego?

>

>

>

> 92. W jaki sposób przygotowujesz się do spotkań z rodzicami?

> Za każdym razem przygotowuję plan zebrania wg którego prowadzę
zebranie. W

> planie zebrania ujm

uję zalecenia dyrekcji dotyczące zebrania (jesli akurat

> takie są, czasem dyrekcja mówi że mamy powiedzieć o tym czy o
tamtym),

> zbieram od uczniów zeszyty korespondencji i wklejam kartki z ocenami i

> frekwencją (ilość godz. usprawiedliwionych i przede wszystkim

> nieusprawiedliwionych) - zeszyty rozdaję na zebraniu, czasem

przeprowadzam

> dydaktyzację rodziców wiec przygotowuję dodatkowe materiały (jakieś
ulotki

> dla rodziców - np. miałam dydaktyzację o zagrożeniu narkomanią).

Odnotowuję

> rodzicom z którymi chcę porozmawiać informację w zeszytach z prośbą
o

> pozostanie po zebraniu. Przygotowuję listę obecności do podpisania.

>

>

>

>

>

>

> 93. Czemu służy mierzenie jakości pracy szkoły?

- > Poprawie jakości pracy szkoły, czyli realizacji oczekiwań uczniów i rodziców,
- > ale również środowiska lokalnego, w tym organu prowadzącego, kuratorium
- > oświaty czy MEN.
- >
- >
- >
- > 94. W jaki sposób możesz zdiagnozować strukturę zespołu klasowego?
- > - za pomocą ankiety
- > - arkusze obserwacji
- > - wywiad środowiskowy
- >
- >
- >
- > 95. Jakie znasz sposoby integracji grupy uczniów?
- > Jednym ze sposobów jest organizowanie poczynań dydaktycznych i wychowawczych tak, aby aktywizowały uczniów w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw.
- >
- > -Metody aktywizujące są metodami służącymi integrowaniu zespołu uczniów i
- > większość z nich spełnia to zadanie, a najskuteczniej realizują je metody integrujące.
- > -Metody integracyjne: odprężają, relaksują, wprowadzają w dobry nastrój i
- > życzliwą atmosferę, zapewniają poczucie bezpieczeństwa, uczą efektywnej
- > komunikacji, współpracy i twórczego myślenia, pomagają uporządkować
- > problemy, dostarczają świetnej zabawy.
- > Integracja grupy szkolnej
- > " Wspieranie indywidualnego rozwoju każdego ucznia
- > " Stymulowanie jego aktywności twórczej i aktywności poznawczej
- > " Wytwarzanie motywacji do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami
- > " Zachęcanie do otaczania opieką dzieci o specjalnych potrzebach
- > edukacyjnych
- > " Wzbogacenie treści nauczania przez stosowanie elementów pedagogiki
- > zabawy
- > " Uatrakcyjnienie zajęć przez zastosowanie ciekawych gier i zabaw
- > " Włączanie wszystkich uczniów do aktywności i uczestnictwa w zabawach
- > " Budowanie wiary we własne możliwości i zdolności
- > " Uczenie umiejętności godzenia się z przegraną
- > " Znalezienie i wykorzystanie ukrytych uzdolnień u każdego ucznia
- > " Budzenie poczucia jedności z grupą i odpowiedzialności za nią
- > " Stworzenie miłej atmosfery na zajęciach i poczucia bezpieczeństwa
- > - poprzez imprezy okolicznościowe i wycieczki klasowe
- >

- >
- >
- > 96. Jaką, Twoim zdaniem, rolę odgrywają zajęcia pozalekcyjne?
- > -rozwój zainteresowań i uzdolnień indywidualnych,
- >
- > -szukanie swego miejsca w społeczeństwie, co wiąże się z kształtowaniem
- > postaw moralno - społecznych.
- > - dające okazję do społecznego działania,
- > - rozwija samodzielność w myśleniu i działaniu
- > - Kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności, zdyscyplinowanie,
- > wytrwałość w dążeniu do celu
- > - Wiadomości i nawyki wniesione przez ucznia z autentycznego zainteresowania
- > trwają bardzo długo.
- > - Materiał dydaktyczny programowy nie tylko jest utrwalany, ale także
- > poszerzany przez samego ucznia z wewnętrznego przekonania, że coś się
- > pragnie robić lepiej, efektywniej.
- > - Uczeń występuje w roli współpracownika, przyjaciela swojego pedagoga.
- >
- >
- >
- > 97. Co wpływa na jakość współpracy z rodzicami?
- >
- > ü Kontaktowanie się rodziców z nauczycielem (rozmowy, korespondencja);
- >
- > ü Uczestnictwo i współorganizacja imprez klasowych, szkolnych;
- >
- > ü Świadczenie usług, praca na rzecz klasy, szkoły:
- >
- > ü Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, dydaktycznych;
- >
- > ü Oferowanie gotowości współpracy, popieranie akceptacja pracy
- > nauczyciela;
- >
- > ü Praca wyrównawcza z dzieckiem pod kierunkiem nauczyciela;
- >
- > ü Uzgadnianie wspólnego postępowania, współdecydowanie z nauczycielem
- > o planach wobec dziecka;
- >
- > ü Wspólne określanie zdolności dziecka;
- >
- > ü Prowadzenie niektórych zajęć, pomoc w realizacji zamierzeń
- > edukacyjnych nauczyciela;

- >
- > ü Opieka nad dziećmi podczas wyjść klasy do kina, muzeum, teatru itd.;
- >
- > ü Udzielanie szkole wsparcia finansowego;
- >
- > ü Praca w radzie klasy, szkoły, Komitecie Rodzicielskim.
- >
- >
- >
- > 98. Wymień walory wychowawcze wycieczek, biwaków i innych imprez
- > turystycznych.
- > - aktywnego i atrakcyjnego zdobywania umiejętności i przyswajania
- wiedzy.
- > - Uważamy, iż turystyka jest znakomitą, niestety niedocenianą aktywną
- formą
- > realizacji celów dydaktycznych i wychowawczych szkoły. Umożliwiając
- dzieciom
- > poznawanie własnego regionu, pragniemy kształtować poczucie
- tożsamości
- > regionalnej.
- > - integracja zespołu klasowego
- > - sprzyjają procesowi samowychowania uczestników, uczą
- samodzielności i
- > odpowiedzialności, zaradności życiowej, sprzyjają rozwojowi
- umysłowemu
- > dzieci, przysposabiają do życia społecznego. - - kształtują osobowość
- > dziecka.
- >
- >
- >
- > 99. Jeśli przygotowując scenariusz zajęć zaplanowałeś pracę w
- zespołach, w
- > jaki sposób utworzysz zespoły?
- >
- >
- >
- > 100. W jaki sposób kształtujesz u uczniów umiejętność radzenia sobie w
- > trudnych sytuacjach?
- >
- > - pogadanki na godz. z wych. - np. jak radzić sobie ze stresem
- >
- > - wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach poprzez indywidualne
- rozmowy
- > (wskazywanie na pozytywne aspekty, na umiejętności ucznia, na coś
- > pozytywnego)
- >
- > - organizacja zajęć specjalistycznych np. z pedagogiem szkolnym
- >

- >
- > 101. Jakie kompetencje posiada rada pedagogiczna?
- > - zatwierdza plan pracy szkoły po zaopiniowaniu przez radę szkoły,
- > zatwierdza wyniki i klasyfikacji i promocji uczniów
- > - podejmuje uchwały w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych
- > - ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli
- > - podejmuje uchwały w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów szkoły
- > - opiniodawcze: opiniuje organizację pracy w szkole, rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
- > - projekt planu finansowego szkoły
- > - wniosek dyrektora o odznaczeniu i nagrody dla nauczycieli
- > - propozycje dyrektora w sprawie przydziału nauczycielom stałych zadań w ramach wynagrodzenia
- > - ponadto: przygotowuje projekt statutu szkoły
- > - może wystąpić z wnioskiem o odwołanie dyrektora szkoły lub innej osoby
- > pełniąc kierownicze stanowisko
- > 102. Czym się różnią Rada Rodziców i Rada Szkoły?
- > - statut szkoły określa liczbę członków i sposób wyboru rady, kadencja rady
- > trwa 3 lata, z możliwością zmiany co roku 1/3 składu. Do rady wchodzi w
- > równej liczbie nauczyciele, rodzice, uczniowie, łącznie co najmniej 6 osób
- > Rada:
- > - uchwała statut szkoły, opiniuje plan finansowy szkoły, może wystąpić z wnioskami o ocenę pracy szkoły, nauczyciela dyrektora,
- > - opiniuje plan pracy szkoły, projekty innowacji pedagogicznych,
- > - ocenia organizację zajęć pozalekcyjnych i przedmiotów nadobowiązkowych,
- > - pracuje wg Regulaminu, który może określić sprawy omawiane bez udziału uczniów
- > - w posiedzeniach z głosem doradczym może brać udział dyrektor szkoły.
- > Powstania rady pierwszej kadencji organizuje dyrektor szkoły na wniosek 2 z
- > 3 podmiotów (rada pedagogiczna, samorząd uczniowski, rada rodziców)
- >
- >
- >
- > 103. Jak długo może trwać przerwa w realizacji stażu aby go nie utracić?
- > - nie dłużej niż 6 miesięcy, jeżeli trzy miesiące to rozpoczyna się przerwa i
- > ta przerwa może trwać w sumie 6 miesięcy jeżeli złożymy przed

upływem 6

> miesiący wniosek o kontynuację to możemy kontynuować... (KN Roz 3a, Art. 9d

> Ust. 3-4)

>

>

>

> 104. Dziecko bite w rodzinie - metody prawne?

> - powiadomienie policji lub sądu rodzinnego, kontakt z rzecznikiem praw
> ucznia

> - wystąpienie o ustanowienie dla ucznia kuratora sądowego

> - umieszczenie w placówce opiekuńczo - wychowawczej ucznia przez
sąd

> rodzinny jednak nie na dłużej niż na trzy miesiące

> - dalsze postępowanie sądu rodzinnego

>

>

>

> 105. Procedura tworzenia szkolnego zestawu programów nauczania?

> - podstawa programowa z lutego 1999r.

> - z późniejszymi zmianami z 27.04.99r.

> - rozp. z 12.02.2002r.

>

>

>

> 106. Procedury oceny nauczyciela?

> Zgodnie z kartą nauczyciela

> Rozdział 2 art 6a, ocena pracy

>

> 6a. 1. Praca nauczyciela, z wyjątkiem pracy nauczyciela stażysty,
podlega

> ocenie. Ocena pracy nauczyciela może być dokonana w każdym czasie,
nie

> wcześniej jednak niż po upływie roku od dokonania oceny poprzedniej
lub

> oceny dorobku zawodowego, o której mowa w art. 9c ust. 6, z
inicjatywy

> dyrektora szkoły lub na wniosek:

> 1) nauczyciela;

> 2) organu sprawującego nadzór pedagogiczny;

> 3) organu prowadzącego szkołę;

> 4) rady szkoły;

> 5) rady rodziców.

> 2. Dyrektor szkoły jest obowiązany dokonać oceny pracy nauczyciela w
okresie

> nie dłuższym niż 3 miesiące od dnia złożenia wniosku, z zastrzeżeniem

> terminu określonego w ust. 1.

> 3. (uchylony).

- > 4. Ocena pracy nauczyciela ma charakter opisowy i jest zakończona
 - > stwierdzeniem uogólniającym:
 - > 1) ocena wyróżniająca;
 - > 2) ocena dobra;
 - > 3) ocena negatywna.
 - > 5. Oceny pracy nauczyciela dokonuje dyrektor szkoły, który przy jej
 - > dokonywaniu może zasięgnąć opinii samorządu uczniowskiego.
 - > 6. Oceny pracy dyrektora szkoły oraz nauczyciela, któremu czasowo
 powierzono
 - > pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, dokonuje:
 - > 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem
 prowadzącym
 - > szkołę, jeżeli organ prowadzący szkołę nie sprawuje nadzoru
 pedagogicznego;
 - > 2) organ prowadzący szkołę, jeżeli równocześnie sprawuje nadzór
 pedagogiczny
 - > nad szkołą.
 - > 7. Organy, o których mowa w ust. 6, dokonują oceny pracy dyrektora
 szkoły po
 - > zasięgnięciu opinii rady szkoły i zakładowych organizacji związkowych
 - > działających w tej szkole. Przy ocenie pracy dyrektora przepis ust. 2
 - > stosuje się odpowiednio.
 - > 8. Ocenę pracy ustala się po zapoznaniu nauczyciela z jej projektem
 oraz
 - > wysłuchaniu jego uwag i zastrzeżeń.
 - > 9. Od ustalonej oceny pracy, w terminie 14 dni od dnia jej doręczenia,
 - > przysługuje:
 - > 1) nauczycielowi - prawo wniesienia odwołania, za pośrednictwem
 dyrektora
 - > szkoły, do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą;
 - > 2) dyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi, któremu czasowo powierzono
 pełnienie obowiązków dyrektora szkoły - prawo złożenia wniosku o
 ponowne
 - > ustalenie oceny jego pracy do organu, który tę ocenę ustalił.
 - > 10. Organ, o którym mowa w ust. 9, powołuje w celu rozpatrzenia
 odwołania
 - > lub wniosku zespół oceniający. Od oceny dokonanej przez zespół
 oceniający
 - > nie przysługuje odwołanie.
 - >
 - > oraz rozdział 3 art.9c ust.6 - 11 ocena dorobku zawodowego
 - >
 - > 6. Ocenę dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu ustala, w
 terminie
 - > nie dłuższym niż 21 dni od dnia złożenia sprawozdania, o którym mowa
 w ust.
 - > 3, z uwzględnieniem stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego
 nauczyciela,

- > dyrektor szkoły.
- > 1) w przypadku nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego - po
 - > zapoznaniu się z projektem oceny opracowanym przez opiekuna stażu i po
 - > zasięgnięciu opinii rady rodziców;
- > 2) w przypadku nauczyciela mianowanego - po zasięgnięciu opinii rady
 - > rodziców.
- > 7. Rada rodziców powinna przedstawić swoją opinię w terminie 14 dni od dnia
 - > otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie dorobku zawodowego
 - > nauczyciela. Nieprzedstawienie opinii rady rodziców nie wstrzymuje
 - > postępowania, o którym mowa w ust. 6.
- > 8. Ocena dorobku zawodowego nauczyciela może być pozytywna lub negatywna.
 - > Ocena sporządzana jest na piśmie i zawiera uzasadnienie oraz pouczenie o
 - > możliwości wniesienia odwołania.
- > 9. Od oceny dorobku zawodowego nauczycielowi służy odwołanie do organu
 - > sprawującego nadzór pedagogiczny w terminie 14 dni od dnia jej otrzymania.
 - > Organ sprawujący nadzór pedagogiczny rozpatruje odwołanie w terminie 21 dni.
 - > Ocena dorobku zawodowego nauczyciela ustalona przez organ sprawujący nadzór
 - > pedagogiczny jest ostateczna.
- > 10. W przypadku niedotrzymania przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny
 - > terminu rozpatrzenia odwołania, o którym mowa w ust. 9, nauczyciel jest
 - > dopuszczony odpowiednio do rozmowy kwalifikacyjnej, o której mowa w art. 9b
 - > ust. 1 pkt 1, egzaminu, o którym mowa w art. 9b ust. 1 pkt 2, lub może się
 - > ubiegać o akceptację komisji, o której mowa w art. 9b ust. 1 pkt 3.
- > 11. W przypadku gdy ostateczna ocena dorobku zawodowego nauczyciela jest
 - > negatywna, ponowna ocena dorobku może być dokonana po odbyciu, na wniosek
 - > nauczyciela i za zgodą dyrektora szkoły, jednego dodatkowego stażu w
 - > wymiarze 9 miesięcy.
 - >
 - >
 - >
- > 107. Kto jest upoważniony do sprawowania nadzoru pedagogicznego?
 - > - kuratorium oświaty
 - > - dyrektor szkoły
 - > - wizytator

- > - doradca metodyczny
- >
- >
- >
- > 108. Organ prowadzący. Podstawy prawne?
- > - ustawa o systemie oświaty rozdz. 5 art. 7
- > - ustawa z dnia 28.07.2003r. MEN o podstawach prawnych do prowadzenia
 - > placówek oświatowych
 - >
 - >
 - >
- > 109. Proszę wskazać dokumenty określające prawa i obowiązki zawodowe?
 - > - kodeks pracy
 - > - karta nauczyciela
 - > - ustawa o systemie oświaty
 - > - obowiązki:
 - > - sumienne i staranne wykonywanie pracy
 - > - wykonywanie poleceń przełożonego związanych z wykonywaną pracą
 - > - przestrzeganie ustalonego czasu pracy, w tym punktualnie rozpoczynanie i
 - > kończenie pracy
 - > - przestrzeganie przepisów bhp i ppoż.
 - > - dbanie o dobro szkoły i jej mienia
 - > - przestrzeganie tajemnicy służbowej, a w przypadku nauczyciela także
 - > tajemnicy posiedzeń rad pedagogicznych
 - > - przestrzeganie zasad współżycia społecznego
 - > - przestrzeganie postanowień regulaminu pracy
 - > - podnoszenie kwalifikacji zawodowych oraz doskonalenie umiejętności pracy -
 - > rozliczenie się ze zobowiązań wobec szkoły przed ustaniem stosunku pracy
 - > - prawa:
 - > - nagrody i wyróżnienia
 - > - uprawnienia o charakterze socjalnym
 - > - uprawnienia z zakresu ochrony zdrowia
 - > - uprawnienia emerytalne i rentowe
 - > - ulgi komunikacyjne
 - > - prawo do awansu zawodowego
- > 4. Jakie dokumenty regulują pracę szkoły?
 - > - plan rozwoju szkoły
 - > - wewnętrzny system oceniania
 - > - statut szkoły
 - > - plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- > 5. Kiedy dyrektor może rozwiązać umowę o pracę z nauczycielem kontraktowym?
 - > - jeżeli nauczyciel kontraktowy w ciągu 3 lat lub dodatkowych 9

miesiący w

- > przypadku nie zda egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego
- > - w przypadku reorganizacji szkoły lub jej likwidacji
- > - w przypadku naruszenia przez niego prawa
- >
- >
- >
- > 110. Jakie akty prawne regulują system oceniania w szkole?
- > - klasyfikowanie i ocenianie i promowanie uczniów Dz. U. 155poz.1289/2002,
- > Dz. U. 214/1807
- >
- >
- >
- > 111. Proszę podać etapy planowania/projektowania zajęć edukacyjnych?
- > - wyznaczenie celu
- > - organizowanie toku działania (diagnoza pedagogiczna, projekty programu i
- > planu działania wychowawczego, określenie stosunku pomiędzy elementami
- > danymi, np. stosunek treści planu do realizacji)
- > - uwzględnienie prognozy dotyczącej okoliczności i środków działania
- > - rokowanie pedagogiczne (prognoza pedagogiczna) dotyczące przedmiotu
- > działań wychowawczych, ustalenie granic realnego przewidywania zmian
- > wychowanka:
- > - zapewnienie środków działania
- > uwzględnienie przyszłej kontroli wykonywania działań i oceny osiągniętych
- > wyników
- >
- >
- >
- >
- > 112. Jakie nauczyciel ma uprawnienia?
- >
- > 1)decyduje w sprawie wyboru programu nauczania, podręczników metod i form
- > oraz doboru środków dydaktycznych w nauczaniu swego przedmiotu
- > 2)Jeśli prowadzi koło zainteresowań lub zespół - decyduje o treści jego
- > programu
- > 3) decyduje o ocenie bieżącej, semestralnej i rocznej postępu swoich uczniów
- > 4)Ma prawo wnioskować w sprawie kar i nagród swoich uczniów
- > 5) Ma prawo korzystać z wyposażenia szkoły zgodnie z aktualnymi potrzebami
- >
- >

>
> 113. Do jakich instytucji może się Pan zwrócić w procesie udzielania pomocy

> edukacyjnej i społecznej?

>

> - Ośrodek Pomocy Rodzinie,

> - Centrum Edukacji Obywatelskiej

> - Polska Akcja Humanitarna

> - Caritas

> - Fundacja dla Polski

> - Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

> - Kuratorium Oświaty i Wychowania

> - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

> - Komisja Kultury Fizycznej Turystyki i Wypoczynku

>

>

>

> 114. Jakie są funkcje oceny?

> Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na
> rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu
przez ucznia

> wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
wynikających z

> programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

> Ocenianie wewnętrzne ma na celu :

> 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i
postępach

> w tym zakresie,

> 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

> 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy,

> 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom
informacji o

> postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

> 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy

> dydaktyczno-wychowawczej.

>

>

>

>

>

>

>

> 115. Jak przeciwdziałać agresji w szkole?

> Przeciwdziałanie agresji w szkole wymaga:

> - partnerstwa pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami-właściwy
przebieg

> informacji o aktach przemocy

> -opracowanie czytelnych wzorów nieakceptowanych i nagannych

zachowań uczniów

> oraz wskazanie konsekwencji

> -zapewnienie nadzoru pedagogicznego na przerwach, przed i po lekcjach oraz w

> miejscach, gdzie dochodzi do aktów przemocy

> -wzbogacenie programu szkolnego o treści mające na celu podniesienie u

> uczniów kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych

> -zgodnego i jednoznacznego traktowania przez personel szkoły wszelkich aktów

> przemocy

> -podjęcie współpracy z samorządem szkolnym w celu poznania zasięgu, form

> miejsc, w których dochodzi do znęcania się oraz opracowywania środków

> zaradczych

> -zaangażowanie personelu administracyjnego w działania prewencyjne

> -zaangażowanie rodziców

> -organizowanie zajęć kształtujących uczucia asertywności i empatii

> -organizowanie zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych dla uczniów

>

>

>

> 116. Rodzaje hospitacji

>

>

>

> RODZAJE HOSPITACJI I JEJ FUNKCJE

>

> Współczesna szkoła ma do wykonania liczne zadania i funkcje, dlatego też

> stosowane są różnorodne formy pracy mające na celu uzyskanie pożądaných

> efektów. Aby je właściwie zdiagnozować i ocenić należy stosować różne rodzaje

> hospitacji. Ich klasyfikacji dokonuje się z różnych punktów widzenia, np. ze

> względu na cele hospitacji, czas, zakres badań, formę obserwacji. Do

> najczęściej stosowanego kryterium klasyfikacji należą cele hospitacji i tak

> możemy wyróżnić hospitacje /K. Borzęcki, Jak hospitować. Poradnik dyrektora

> szkoły, Olsztyn 1994/:

>

> a) normalne zwane też tradycyjnymi,

>

> b) cykliczne,

- >
- > c) problemowe zwane też tematycznymi,
- >
- > d) okolicznościowe
- >
- > Natomiast ze względu na podmiot hospitacji można je podzielić na hospitacje
- > /K. Marcinkiewicz, Hospitowanie nauczycieli i wychowawców, Nowa Szkoła.
- > Skuteczne zarządzanie w praktyce, Warszawa 1998/:
- >
- > a) diagnostyczne,
- >
- > b) oceniające
- >
- > c) lustrzane
- >
- > Jakość szkoły w dużej mierze zależy od jakości procesu nauczania i uczenia
- > się, od tego, w jaki sposób wprowadzane innowacje, zmiany organizacyjne i
- > programowe wpływają na to, co się dzieje w klasie na pojedynczej lekcji.
- > Jeśli w szkole została zapoczątkowana samoocena pracy, jest zrozumiałe, że
- > każdy członek społeczności szkolnej powinien czuć się za nią
- > współodpowiedzialny i brać czynny udział w ciągłej ewaluacji jej
- > efektywności. Ewaluacja powinna oczywiście dotyczyć wszystkich obszarów -
- > pracy całej szkoły, działań dydaktyczno - wychowawczych w klasie i
- > jednostki. Można ją oprzeć na obserwacji lekcji. Obserwacje takie
- > przeprowadzane są przez różne osoby i w różnych celach, jednak ich
- > nadrzędnym zadaniem jest zawsze poprawa jakości nauczania i efektywności
- > uczenia się. Jeśli są dokonywane przez nadzór pedagogiczny, nazywamy je
- > hospitacjami.
- >
- >
- >
- > * Hospitacja kontrolno - oceniająca to obserwacja lekcji połączona z
- > dokonywaniem oceny pracy nauczyciela. Oceniającym obserwatorem jest zwykle
- > dyrektor, wicedyrektor lub wizytator (ocena dyrektora). Jest to element
- > nadzoru pedagogicznego. Formalną ocenę pracy nauczyciela formułuje się na
- > podstawie obserwacji dwóch lekcji przeprowadzonych przez ocenianego
- > nauczyciela.

- >
- > * Hospitacja doradczą - doskonaląca to obserwacja warsztatu pracy
- > nauczyciela, sposobu planowania pracy, konstrukcji lekcji, wykorzystywania
- > środków dydaktycznych, indywidualizacji nauczania, motywowania uczniowi do
- > pracy, właściwego oceniania itp. Jej celem jest diagnoza mocnych i słabych
- > stron pracy nauczyciela i pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych
- > obserwowanego nauczyciela. Obserwatorem jest w przypadku takiej hospitacji
- > dyrektor, ale może też być nauczyciel doradca danego przedmiotu.
- >
- > Istotne, by uczestniczyli w tym procesie kompetentni fachowcy, potrafiący
- > nie tylko dokonać merytorycznej analizy tego, co zaobserwują, ale i dzielący
- > się własnymi doświadczeniami, związanymi z realizacją podobnych zadań z
- > innymi zespołami uczniowskimi. Stąd dobrym pomysłem jest angażowanie do
- > takiego hospitowania zajęć osoby z dużym doświadczeniem w nauczaniu danego
- > przedmiotu, nauczycieli dyplomowanych, ewentualnie doradców metodycznych.
- > Hospitacja taka w żadnym wypadku nie może mieć charakteru oceniającego.
- > Omówienie zajęć należy rozpocząć od omówienia elementów pozytywnych. Aspekty
- > wymagające poprawy winny stanowić podstawę zawarcia z nauczycielem umowy w
- > celu określenia kierunków jego doskonalenia zawodowego.
- >
- > * Hospitacja diagnozująca /I. Dzierzgowska, S. Wlazło, Mierzenie jakości
- > pracy szkoły, Radom 1996/. To obserwacja raczej uczniów niż nauczyciela.
- > Jest nastawiona na ocenę wyników oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych
- > nauczyciela na klasę, dokonywana jest przez dyrektora, ale tematyka takiej
- > hospitacji powinna być tworzona przez cały zespół nauczycieli i uwzględniać
- > realizowane przez szkołę zamierzenia pedagogiczne, prowadzące do opanowania
- > przez uczniów określonych wiadomości, umiejętności, postaw i nawyków. Termin
- > hospitacji proponuje nauczyciel, który uważa, że jego uczniowie są już

- > gotowi do zaprezentowania swoich osiągnięć. Na taką lekcję, mającą charakter
- > popisu, dyrektor może zaprosić gości - rodziców, wizytatora itp.
- Hospitacja
- > nie musi obejmować jednej lekcji, może trwać przez cały dzień w jednej
- > klasie.
- >
- > Ten model hospitowania jest najbliższy systemowemu badaniu jakości pracy
- > szkoły, ponieważ nastawiony jest nie tylko na przypatrywanie się procesowi,
- > ale przede wszystkim na sprawdzanie, co, kiedy i w jakim stopniu udaje się osiągnąć.
- >
- > Przebieg oraz założony cel hospitacji powinien być nie tylko znany, ale
- > wręcz ustalony z nauczycielem. Co więcej, podmiotem, który w równym stopniu
- > jak nauczyciel musi się przygotować do hospitacji, powinien być także
- > dyrektor szkoły. Jego zadaniem jest bowiem analiza stopnia osiągnięcia przez
- > nauczyciela zamierzonych celów, sformułowanych głównie pod postacią celów
- > operacyjnych. Osoba hospitująca musi je znać, rozumieć i potrafić
- > zidentyfikować.
- >
- > Hospitacja diagnozująca to najszersza i najbardziej kompleksowa forma
- > analizy pracy nauczycieli. Pozwala ukazać proces nauczania poprzez realne
- > jego efekty.
- >
- > W kontekście tak postrzeganej hospitacji tradycyjne pytania: czy nauczyciel
- > sprawdził pracę domową, czy objaśnił temat, czy..., czy... nie stanowią
- > pierwszoplanowego przedmiotu dla hospitującego. Dzisiaj powinno interesować
- > dyrektora w szczególności, czy uczniowie wymieniają, nazywają, porównują,
- > definiują, klasyfikują, wartościują problemy, współpracują ze sobą itp.
- >
- >
- >
- > * Wzajemne obserwacje lekcji przez kolegów nauczycieli w celu podnoszenia
- > jakości pracy, doskonalenia warsztatu pracy, dzielenia się swoimi
- > doświadczeniami w nauczaniu i wychowaniu z kolegami. Po lekcji obserwator
- > powinien zachęcić nauczyciela do refleksji na temat przeprowadzonej

lekcji,

- > planu, metod, wykorzystanych środków, alternatywnych rozwiązań, zwracając

- > szczególną uwagę na zaobserwowane pozytywne elementy.

- >

- > Obserwacja lekcji poprzez granie roli ucznia. Taka obserwacja pozwala

- > nauczycielowi, wychowawcy, dyrektorowi popatrzeć na szkołę z perspektywy

- > ucznia. Może być niezwykłą okazją zbadania efektywności programu nauczania,

- > programu wychowawczego szkoły, jakości zajęć pozalekcyjnych itp.

Jednakże

- > głównym celem takiej obserwacji jest zdiagnozowanie potrzeb uczniów poprzez

- > wczucie się w ich rolę.

- > 1. proszę wymienić podstawowe metody stosowane w dydaktyce szkolnej z

- > uzasadnieniem efektów edukacyjnych" mam jeszcze inne ciekawe pytania w

- > zanadru ;) Czemu służy określona metoda?

- >

- > Wykład -żeby uczeń poznał określony. kontekst, dla wprowadzenia,

- > zreferowania i podsumowania większych partii materiału.

- > Czytanie -żeby uczeń umiał czytać ze zrozumieniem by poznawać. różne sposoby

- > ekspresji słowa pisanego oraz poznawał różne zagadnienia przedstawiane w

- > formie pisanej.

- > Pisanie -żeby uczeń umiał właściwie i w. rozmaity sposób wyrażać swoje myśli

- > oraz poznał i umiał stosować zasady poprawnego posługiwania się językiem

- > pisanym.

- > Dyskusja -żeby uczeń umiał. przedstawiać, bronić i korygować własne

- > stanowisko oraz doświadczył różnorodności poglądów i ocen na określony temat.

- > Pytania i odpowiedzi -żeby uczeń umiał. się dziwić, zadawać pytania i

- > dociekać oraz poszukiwać odpowiedzi (co stanowi konieczny punkt wyjścia do

- > wszelkiego uczenia się).

- > Pokaz, demonstracje. -żeby uczeń samodzielnie poznał ,zobaczył na własne

- > oczy, dotknął, posmakował ...pewien wycinek opowiadanej rzeczywistości w

- > myśl zasady "zobaczyć to uwierzyć".

- > Gry dydaktyczne -żeby uczeń poznał i doświadczył różnych strategii.

- > działania w sytuacjach para-życiowych.

- > Analiza przypadku -żeby uczeń uczył. się na doświadczeniach innych

- > Granie ról -żeby uczeń rozumiał strukturę i dynamikę roli, doświadczył
- > określonych sytuacji, emocji, uczuć, relacji.
- > . Drama -żeby uczeń doświadczył i przeżył określone stany, sytuacje,
- > problemy; poczuł, przeżył je na własnej skórze.
- > Symulacje -żeby uczeń trenował. określone umiejętności w bezpiecznym
- > kontekście sytuacji szkoleniowej, zanim wykorzysta je w prawdziwym
- życiu.
- > Karty dydaktyczne -żeby wiedział co/ jak. /kiedy ma robić; znał
- algorytm
- > samodzielnego działania/ uczenia się.
- > . Organizacja graficzna -(mapy mentalne, linie czasu)-żeby uczeń
- nauczył się
- > tworzenia "obrazów myśli "i myślenia w kategoriach procesów i
- chronologii.
- > . Metody kreatywne -twórczego rozwiązywania problemów -żeby uczeń
- poszerzał
- > pole możliwości i horyzonty wyobraźni.
- > Ćwiczenia -żeby uczeń poprzez praktykę. dochodził do sprawności w
- określonym
- > wycinku lub dziedzinie.
- > Metody. zintegrowane -(tzw. metoda projektu) wykorzystujące w
- skumulowany
- > sposób założenia i efekty edukacyjne różnych metod do realizacji
- > długofalowej akcji dydaktycznej oraz także dla umożliwienia
- doświadczenia
- > współpracy grupowej.
- >
- >
- >
- > 35. A jakie są te różnice między szkoła publiczną a niepubliczną?
- > Szkoły i placówki niepubliczne mogą zakładać osoby prawne i fizyczne
- po
- > uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez jednostkę samorządu
- > terytorialnego, zobowiązaną do prowadzenia odpowiedniego typu szkół i
- > placówek. Według obowiązujących regulacji ustawowych, szkoły
- niepubliczne,
- > posiadające uprawnienia szkół publicznych, nie są zobligowane do
- realizacji
- > ramowego planu nauczania, a więc mogą inaczej rozplanować realizację
- > obowiązującej podstawy programowej kształcenia. Podlegają one jednak
- > nadzorowi pedagogicznemu kuratorium oświaty. W/w placówkach za
- naukę
- > pobierana jest także opłata tzw. czesne, nauczycieli nie obowiązuje
- system
- > wynagradzania związany z kartą nauczyciela.
- >
- >
- >

> 48. Jaka jest struktura systemu oświaty w Polsce?

> System szkół: szkoła podstawowa (6-letnia), gimnazjum (3-letnie) na

> podbudowie szkoły podstawowej, następnie liceum profilowane (3-letnie) i

> szkoła zawodowa (2,3 letnia), które mogą się kończyć na szkole policealnej

> do 2 lat i liceum uzupełniającym 2 letnim. Dziwi mnie, że w tej nowej

> strukturze nie ma technikum. Może ktoś wie, dlaczego?

>

>

>

>

>

>