

Marta Szumska

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie II

**Praca opublikowana
w Internetowym Serwisie Oświatowym**

awans.net

Temat ośrodka: Jesień

Temat dnia: Jesienne zwyczaje zwierząt.

Cele operacyjne:

- uczeń wie, które ptaki odlatują na zimę, które zostają, a które przylatują do nas
- wymienia nazwy zwierząt zasypiających i żerujących podczas zimy
- wie w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy
- potrafi korzystać z literatury przyrodniczej podczas gromadzenia wiadomości dotyczących trybu życia zwierząt i wypowiadać się na jej podstawie i podstawie własnych obserwacji
- umie argumentować swoje wypowiedzi
- potrafi samodzielnie zredagować zdania w formie krótkiej notatki i nadać jej tytuł
- zna powiedzonka o zwierzętach np.: wybiera się jak sójka za morze
- zna zasady pisowni wyrazów z „ó” wymiennym
- czyta cicho ze zrozumieniem
- analizuje tekst zadania (stwierdza co jest dane, niewiadome, jakie są związki między nimi i ujmuje treść zadania w postaci „skrótowego zapisu”
- układa równanie do warunków danych w zadaniu i rozwiązuje je
- rozumie, że umiejętność dotrzymywania słowa jest pozytywną cechą człowieka
- przestrzega ustalonych zasad i reguł podczas zabaw ruchowych i pracy w grupach
- godzi indywidualność z interesem grupy.

Rodzaje edukacji i ogniwa zajęć	Umiejętności kluczowe	Sytuacje dydaktyczne	Środki dydaktyczne	Metody
<p>CZĘŚĆ WSTĘPNA Czynności organizacyjno-porządkowe</p>	<p>Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów</p> <p>Budowanie więzi międzyludzkich</p>	<p>1. Powitanie, sprawdzenie obecności.</p> <p>- Witam dzieci, które mają wesołe minki, witam chłopców i dziewczynki.</p> <p>- Uściśnij dłoń koledze lub koleżance w ławce, uśmiechnij się do dzieci siedzących za tobą, przed tobą i obok.</p> <p>Zabawa integracyjna: „ Z mojej prawej strony jest wolne miejsce”</p> <p>Dzieci siedzą na krzesłkach w kręgu. Dziecko, które ma to krzesło ze swojej prawej strony mówi: „Z mojej prawej strony jest wolne miejsce. Niech podeszcie do mnie Ania pod postacią żaby (słonia, psa, osy itp.)”. Ania podchodzi skacząc jak żaba, a na zwolnione przez nią miejsce zapraszane jest w podobny sposób kolejne dziecko.</p> <p>Uczniowie przy piosence „Gawron” maszerują po obwodzie koła i podczas marszu wybierają dla siebie emblemat z dowolnym zwierzątkiem.</p>	<p>Pudełko z emblematami: wróbla, żabek, sów, pszczołek.</p> <p>Nagranie piosenki.</p>	<p>E - zabawa</p>
<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Sformułowanie</p>	<p>Wykorzystanie doświadczeń łączenie i porządkowanie różnych</p>	<p>Rozwiązywanie płataninki i krzyżówki z hasłem – planowanie i zapisanie tematu dnia.</p> <p>Pytanie:</p> <p>- Czy domyślacie się o czym będziemy dzisiaj rozmawiać?</p>	<p>Karta pracy nr 1 (zał. nr 1)</p>	

<p>tematu</p> <p>Ćwiczenie ortograficzne</p> <p>Nawiązanie do tekstu czytanki</p>	<p>elementów wiedzy</p>	<p>(pomysły dzieci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeczytajcie słowa gawrona bez powtarzających się sylab a odczytajcie hasło – temat dnia. Hasło: Jesienne zwyczaje zwierząt. - Co to znaczy: Jesienne zwyczaje zwierząt? • Wpisywanie nazw zwierząt odgadniętych z zagadek do krzyżówki • Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z ó wymiennym i niewymiennym. • Odczytanie i zapisanie na tablicy nazw zwierząt, w których występuje ó wymienne np.: Kózka – koza Mrówka – mrowisko Sówka – sowa Pszczołka – pszczoła itp. (pomysły dzieci) Sokół – sokoły • Odczytanie hasła krzyżówki: „Sójka”, zachęcenie do wysłuchania nagrania. 		<p>E – zabawa dydaktyczna</p>
<p>II CZĘŚĆ WŁAŚCIWA</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Ćwiczenia w</p>	<p>Ocena postaw i postępowania</p>	<p>2. Wysłuchanie nagrania opowiadania pt.: „Jak się krasnal Hałabała z sójkami za morze wybierał”?</p> <p>Pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kto jest bohaterem czytanki? - Co przeszkadzało sójkom wybrać się za morze? - Dlaczego wróbel postanowił zostać w kraju? - Czy sójka proponując podróż krasnalowi mogła dotrzymać 	<p>Nagranie tekstu L. Krzemienieckiej z podziałem na role podręczniki JUKI kl. II s I str. 58-60.</p>	<p>A – E praca z tekstem</p>

cichym czytaniu ze zrozumieniem	własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości.	słowa? - Czy umiejętność dotrzymania słowa jest pozytywną cechą człowieka? (Niektóre odpowiedzi dzieci popierają czytanyimi fragmentami tekstu).	58-60.	
Edukacja polonistyczna Opracowanie nowego materiału		3. Dobieranie wyjaśnień do związków frazeologicznych związanych ze zwierzętami (praca w grupach). (Dzieci tworzą 4 grupy dobierają się wg. emblematów) <ul style="list-style-type: none"> • Losowanie powiedzonek o zwierzętach przez liderów grup. • Zaznaczanie wyrazów przy odpowiednich wyjaśnieniach podanych zwrotów przez dzieci po krótkiej naradzie w grupach i zapisanie ich na tablicy. <p style="text-align: center;">Na Sójki odlatują południe</p>	Powiedzonka dla grup karta pracy zał 2.	P problemowe O ćwiczenia
Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne	Zdobywanie wiedzy i umiejętności	4. Odczytanie właściwie dobranych znaczeń do poszczególnych powiedzeń. np.: Gr I – „Patrzeć na kogoś wilkiem” znaczy odnosić się do niego nieufnie Gr II – „Gapić się jak sroka w kość” znaczy uparcie przypatrywać się czemuś Gr III – „Krecia robota” oznacza działanie podstępne, skryte szkodliwe Gr IV – „Wybierać się jak sójka za morze” to inaczej guzdrać się z przygotowaniami do podróży <ul style="list-style-type: none"> • Ułożenie hasła po odczytaniu wyrazów zapisanych na tablicy: Sójki odlatują na południe. 		A – praca z tekstem O – ćwiczenie A - pogadanka

		<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel uzupełnia informację o sówkach i pokazuje ilustrację ptaka - W rzeczywistości nasze sówki odlatują i to często dość daleko na południe. Sówki widywane w kraju zimą pochodzą przeważnie z północy. 	Atlas ptaków	
<p>Edukacja polonistyczno-środowiskowa</p> <p>Ćwiczenia w mówieniu</p>	Zdobywanie wiedzy i umiejętności	<p>5. Przygotowanie uczniów do odbioru treści wiersza „Dziki Gęsi”</p> <p>Podczas słuchania należy zwrócić uwagę na zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią opisane przez poetkę.</p> <p>Wzorowe czytanie wiersza przez nauczyciela (bez podania tytułu)</p> <p>Analiza treści wiersza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaki nastrój wywołuje wiersz? - Jakie zmiany zachodzące w przyrodzie są tam opisane? - Dlaczego ptaki odlatują z Polski na jesieni? - Co oznacza słowo: dzionki? - Zaproponujcie tytuł do wysłuchanego wiersza. <p>(Uczniowie podają różne propozycje, a następnie konfrontują swoje pomysły z oryginalnym tytułem)</p>	Wiersz „Dziki Gęsi” podr. Kl. II s I wyd. „JUKA”	<p>E – ekspozycja utworu</p> <p>A - pogadanka</p>
Edukacja polonistyczno-środowiskowa		<p>6. Ciche czytanie wiersza połączone z wykonywaniem zadań na „Karcie pracy ucznia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie przymiotników w wierszu. • Dobieranie odpowiednich przymiotników do podanych rzeczowników (po ustaleniu na jakie pytania odpowiadają przymiotniki) <p style="padding-left: 40px;">Chłody – <i>jesienne</i> noce – <i>długie i ciemne</i> Słoty – <i>jesienne</i> gąski – <i>dzikie i żałosne</i> Dni, dzionki – <i>krótkie</i></p>	Karty pracy nr 1 zał. 1	<p>A – praca z tekstem</p> <p>O – ćwiczenia</p>

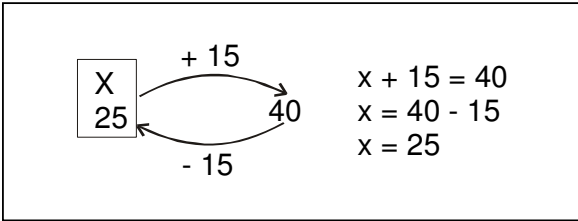
Utrwalenie wiadomości o częściach mowy		<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie poprawności wykonanej pracy: • Odczytanie wyrażeń przez dzieci - Dlaczego te wyrażenia nie są zdaniami? 		
Ćwiczenia w budowaniu zdań	Wykorzystanie języka do przedstawiania swoich umiejętności	<p>7. Redagowanie zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spróbujmy do rzeczowników i przymiotników dodać odpowiednie czasowniki. • Dzieci budują zdania, nauczyciel zapisuje je na tablicy np.: Chłody jesienne nadciągają. Słoty jesienne są nieprzyjemne. Nastały noce długie i ciemne a dni krótkie Odlatują dzikie i żałosne gąski. 		<p>P – pogadanka problemowa</p> <p>O - ćwiczenia</p>
Edukacja polonistyczna Ćwiczenia w pisaniu	Wykorzystywanie języka do opisywania rzeczywistości	<p>8. Przepisywanie zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeczytanie zdań zapisanych na tablicy, ułożenie tytułu do notatki np.: „Późna jesień” • Przepisanie z komentowaniem notatki do zeszytu z podkreśleniem czasowników w zdaniu • Samokontrola – porównywanie własnego zapisu z zapisem na tablicy • Zwrócenie uwagi na rolę czasownika w zdaniu. 	zeszyty	O – ćwiczenia
Edukacja muzyczno - ruchowa	Nawiązywanie, podtrzymywanie kontaktów i więzi koleżeńskich	<p>9. Zabawa bieżna „Berek żuraw”</p> <p>Opis zabawy: Dzieci ustawiają się w luźnej gromadce. Wybieramy berka, którego oznaczamy szarfą BEREK biega za dziećmi, które uciekają w różne strony. Kto chce uniknąć schwytania staje na jednej nodze, podkładając pod kolano drugiej wysoko ugiętej, rękę, którą</p>		

		<p>równocześnie chwyta się za nos. W tej pozycji dziecko podobne jest do żurawia. Jeśli berek zdąży dotknąć kogoś, zanim przyjmie on postać żurawia, wówczas dotknięty zostaje berkiem.</p> <p>(Uwaga! Berek nie może przystawać przed żurawiem i czekać, aż ten zmęczy się trudną do dłuższego utrzymania pozycje ciała)</p>		
<p>Edukacja środowiskowa</p> <p>Opracowanie nowego materiału</p>	<p>Zdobywanie wiedzy i umiejętności</p> <p>Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy</p> <p>Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł</p>	<p>Gromadzimy wiadomości o zwyczajach zwierząt jesienią</p> <p>11. Wyszukiwanie i czytanie informacji o zwyczajach zwierząt – rozwiązywanie fiszek problemowych – wiodących (praca w czterech grupach)</p> <p>Każda grupa otrzymuje fiszkę, w której znajdują się zadania do wykonania i wykaz materiałów źródłowych, z których można uzyskać informacje lub wskazówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gr I „Wróbelki” - Zdobywanie wiadomości na temat zwierząt żerujących przez całą zimę i zapadających w zimowy sen oraz ich przygotowań do tego trudnego okresu - Gr II „Żabki” – Gromadzenie wiadomości na temat miejsc zimowania niektórych zwierząt, poznanie zwyczajów jeża. - Gr III „Sówki” – Wyszukiwanie wiadomości o ptakach odlatujących, przylatujących i zostających u nas na zimę. <p>Nauczyciel czuwa nad zespołową pracą uczniów, doradza, pomaga w razie potrzeby.</p>	<p>Fiszki problemowe wiodące dla poszczególnych grup przygotowane przez nauczyciela</p> <p>Zał. 3,4,5,</p>	
<p>Edukacja polonistyczno-środowiskowa</p>	<p>Prezentowanie</p>	<p>12. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat zwyczajów na podstawie własnych obserwacji, artykułów z literatury i uzupełnionych fiszek wiodących – pracy grupowej.</p>	<p>Fiszki wypełnione przez dzieci</p> <p>Pudełko ze</p>	<p>P - pogadanka</p>

	własnego punktu widzenia. Świadome używanie języka jako narzędzia porozumiewania się między ludźmi.	Liderzy prezentują pracę grupy. Nauczyciel udziela dzieciom pochwały za świetne przygotowanie fizyki, za ciekawe wypowiedzi. Uczniowie aktywni sami wybierają z pudełka znaczki aktywności – „Przyjaciel przyrody”	znaczkami sprawnościowymi (aktywizującymi)	
Edukacja polonistyczno-środowiskowa Planowanie	Argumentowanie i obrona własnego zdania. Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.	13. „Skojarzeniowe słoneczko” – jak możemy pomóc zwierzętom nie przesypiającym i pozostającym u nas na zimę? – praca w grupach. <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci dzielą się na cztery grupy i zapisują na pięciu żółtych karteczkach wspólne pomysły – rozwiązania, nawiązując dyskusję w małych zespołach. • Siadają w kręgu na środku dywanu leży wycięte koło z napisem: „Pomożemy ptakom” • Liderzy grup odczytują swoje pomysły i układają obok koła, jeśli dzieci mają jednakowe pomysły układają je w promyczek. • Nauczyciel odczytuje wszystkie rozwiązania i chwali dzieci za pomysłowość. Zapisuje najlepsze, najpilniejsze pomysły na tablicy „Plany na przyszłość” 	Żółte karteczki papierowe koło z napisem „Pomożemy ptakom” flamastry	P – problemowe aktywizujące „Burza mózgów” „Skojarzeniowe słoneczko”
PRZERWA ŚNIADANIOWA Edukacja muzyczno-ruchowa	Nawiązywanie kontaktów i podtrzymywanie więzi koleżeńskich	14. Przypomnienie piosenki „Wiewióreczka” połączonej z inscenizacją. Opis. <u>I zwrotka</u> – dzieci dobierają się trójkami. Jedno z nich (wiewiórka) wchodzi do środka koła – dziupli, które tworzy para. W czasie I zwrotki dziecko przedstawiające wiewiórkę skacze obok dziupli (bądź przeskakuje z nogi na nogę) <u>II zwrotka</u> – Dziecko (wiewiórka) wchodzi do środka koła, gładzi	Piosenka „Wiewióreczka” sł. J. Porozińska muz. M. Londzin (zał. 11) Pomysł zabawy insc.. B. Lipiński	E, O Ekspresja muzyczno-ruchowa

		<p>się po brzuchu i naśladuje dłońmi gniecenie orzechów.</p> <p><u>III zwrotka</u> – Wiewiórka wychodzi z kółka i naśladuje zbieranie zapasów z wrzuceniem do dziupli.</p> <p><u>IV zwrotka</u> – Wiewiórka wyciąga złączone ręce przed siebie a pozostała dwójka naśladuje wrzucanie orzechów.</p> <p><u>V zwrotka</u> – Dzieci przeskakują z nogi na nogę w małych kółeczkach.</p> <p>W czasie powtórzenia refrenu wiewióreczki podskokami wysuwają się przed grupę i wraz z końcem melodii przykucają.</p>		
<p>Edukacja matematyczno-polonistyczna.</p> <p>Ćwiczenie techniki rachunkowej. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.</p> <p>Ćwiczenie ortograficzne</p>	<p>Wykorzystanie doświadczeń, łączenie i porządkowanie różnych elementów wiedzy.</p>	<p>15. Rachunek pamięciowy</p> <p>- Obliczcie sumy i różnice, połączcie je z odpowiednimi liczbami umieszczonymi wewnątrz liter ó lub u, a dowiedcie, jakimi literami trzeba uzupełnić wyrazy.</p> <p>Wykonanie zadania na tablicy</p> <div data-bbox="680 857 1423 1190" data-label="Complex-Block"> </div> <p>- których wyrazów pisownię potraficie wyjaśnić?</p> <p>- Odczytajcie rzeczowniki.</p> <p>- Odczytajcie czasowniki i przymiotniki.</p>		<p>O ćwiczenia rachunkowe</p> <p>E – zabawa dydaktyczna</p> <p>O ćwiczenia</p> <p>E - zabawa</p>

Edukacja matematyczna		<p><u>Zagadki matematyczne.</u></p> <p>Sójka w podróż się wybierała. To na jeden, to na drugi stos paczki układała. Ułożyła już 28, ale pracą wciąż zajęta. Ile w każdym stosie ma paczek? Tego nie pamięta!</p> <p>Wpiszcie w okienko, po ile paczek mogło być w każdym stosie.</p> <p>Dzieci uzupełniają działania na tablicy.</p> $28 = \square + \square$ $28 = \square + \square$ <p>Ruda wiewióreczka orzeszki zbierała. To do jednej to do drugiej dziupli je chowała. Nazbierała ich sporo ale ciągle podjadała. W obu dziuplach policzyła i 28 miała.</p> <p>Przedstawcie liczbę 28 na kilka sposobów w postaci różnicy</p> <p>Propozycje dzieci np.: $28 = 30 - 2$, $29 - 1$ itp.</p>		
Edukacja matematyczna	Wykorzystanie języka symboli matematycznych do opisywania rzeczywistości.	<p>16. Wspólne rozwiązywanie zadania tekstowego z zastosowaniem równania.</p> <p>Tomek lubi obserwować ptaki. Rano widział na łące kilka dzikich gąsek szykujących się do odlotu. Potem zaobserwował 15 gęsi, które doleciały od strony rzeki. W południe podziwiał piękny klucz odlatujących gęsi składający się z 40 ptaków. Ile gęsi widział na łące rano.</p> <p><u>Analiza zadania.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapisanie skrótowo treści zadania na tablicy było doleciało odleciało - Czy wiemy ile rano było gęsi? Jak to oznaczymy? - Czy wiemy ile gęsi doleciało? - Czy wiemy ile gęsi odleciało? 		P – rozwiązywanie zadań

		<ul style="list-style-type: none"> - Z jakim działaniem matematycznym kojarzy nam się czasownik „doleciało” (z dodawaniem) - Jaki znak postawimy przed wyrazem odleciało? (znak równości) - Zapiszcie te informacje pod odpowiednimi danymi: było doleciało odleciało $x + 15 = 40$ - Co otrzymaliśmy? - Przedstawcie rozwiązanie równania za pomocą grafu i zapiszcie rozwiązanie. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Sprawdźcie, czy dobrze obliczyliśmy? $25 + 15 = 40$ lub $20 + 10 + 5 + 5 = 40$ - Jaka będzie odpowiedź? <p>Dzieci zapisują pytanie, rysują graf, wpisują rozwiązanie i odpowiedź do zeszytu.</p>	zeszyty	
Edukacja matematyczna		<p>17. Rozwiązywanie zadania drugiego.</p> <p>Jeż, żeby przeżyć zimę musi zbierać bardzo dużo liści na zimową kryjówkę. Aby tego dokonać nazbierał 46 dużych liści i zrzucił je pod drzewem. Potem wyruszył ponownie na poszukiwania gdyż okazało się, że liści zebrał za mało. Wszystkich liści nazbierał 96.</p>		P – rozwiązywanie zadań

	Zdobywanie wiedzy i umiejętności	<p>okazało się, że liści zebrał za mało. Wszystkich liści nazbierał 96.</p> <p>Analiza treści zadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy możemy przystąpić do rozwiązania zadania? (nie, brakuje pytania) • Układanie pytania, szukanie danych i zapisanie treści zadania w skrótowym zapisie. • Uzupełnienie skrótowego zapisu równaniem $\begin{array}{ccccccc} \text{nazbierał} & & \text{doszukał} & & \text{ma razem} & & \\ 46 & + & y & = & 96 & & \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie rozwiązania na grafie – korzystanie z własności przemienności dodawania <p>Sprawdzenie poprawności wykonania zadania i udzielenie odpowiedzi.</p>		zadań
<p>III CZĘŚĆ KOŃCOWA</p> <p>Ewaluacja zajęć</p> <p>Uzyskanie informacji zwrotnej</p>	Odkrywanie siebie i samoakceptacja	<p>19. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czego ciekawego nauczyliście się na zajęciach? • Co sprawiało trudności i kłopoty? • Czy każdy jest z siebie zadowolony> <p>Oceń swoją aktywność przy pomocy palców jednej ręki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wpiszcie do karty samooceny w walizce to co wam się podobało na dzisiejszych zajęciach. I na pewno weźmiecie do domu. W koszu zapiszcie to co wam się nie podobało na zajęciach, to co byście chcieli wyrzucić z pamięci. 	Karta samooceny	<p>E – ekspresja</p> <p>I – instruktaż</p> <p>O – działanie praktyczne</p>

Karta pracy nr 1.

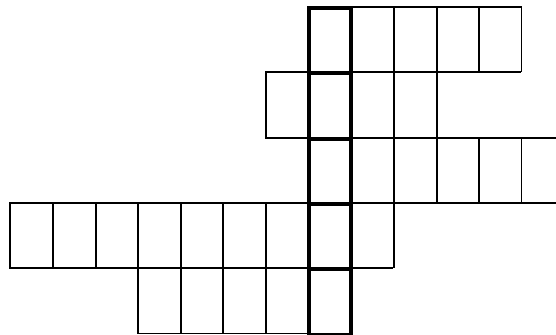
1. Przeczytajcie słowa bez powtarzających się sylab a odczytasz hasło – temat dnia.

ĆWIRJEĆWIRSIENĆWIRNE ZWYĆWIRCZAĆWIRJEĆWIR ZWIEĆWIRRZAĆ

Hasło:

2. Wpisz nazwy zwierząt z odgadniętych zagadek do krzyżówki. Odczytaj hasło.

1. Córeczka ptaka polującego nocą
2. Mówią, że chodzi bardzo powoli
3. Jedna wiosny nie czyni
4. Ruda mieszkanka lasu
5. Żeby nie skakała, to by nóżki nie złamała



Hasło:

3. Przeczytaj cicho wiersz pt.:” Dzikie gęsi” E. Szelburg-Zarembiny (P. str. 54)
Podkreśl ołówkiem wszystkie przymiotniki.
4. Dobierz z wiersza odpowiednie przymiotniki do podanych rzeczowników.

Chłody - noce - i

Słoty - gąski - i

Dzionki -

ZWIERZĘTA W ZNANYCH POWIEDZENIACH

Gr. I

Zaznaczcie wyraz przy właściwym wyjaśnieniu podanego powiedzenia o zwierzętku.

- **Patrzeć na kogoś wilkiem to:**

Gile Patrzeć na kogoś zza okularów.

Sójki Odnosić się do kogoś nieufnie, wrogo.

Wrony Traktować kogoś wyniośle, lekceważąco.

Gr. II Zaznaczcie wyraz przy właściwym wyjaśnieniu podanego powiedzenia o zwierzętku

- **Gapić się jak sroka w kość oznacza:**

Odlatują Uparcie przypatrywać się czemuś.

Przylatują Patrzeć na coś sennym wzrokiem.

Siedzą Patrzeć na coś nieuważnie.

Gr. III Zaznaczcie wyraz przy właściwym wyjaśnieniu podanego powiedzenia o zwierzętku.

- **Krecia robota to:**

Na Działanie skryte, podstępne, szkodliwe.

Pod Kopanie motyką w ogródku.

W Zabawa w piaskownicy.

Gr. IV Zaznaczcie wyraz przy właściwym wyjaśnieniu podanego powiedzenia o zwierzętku.

- **Wybierać się jak sójka za morze znaczy:**

Wschód Śpieszyć się bardzo przed podróżą.

Południe Guzdrać się z przygotowaniami do podróży.

Północ Wyjechać daleko za morze.

Fiszka problemowa wiodąca do pracy dla grupy I „Wróblu!”

Gromadzimy wiadomości o zwyczajach zwierząt jesienia.

Uwaga!

1)

- Przed przystąpieniem do wspólnej pracy zgromadźcie potrzebne materiały, które znajdziecie w „Banku Informacji” (pudełko nr 1)

- Jeśli nie rozumiecie poleceń – zapytajcie nauczyciela.

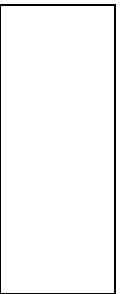
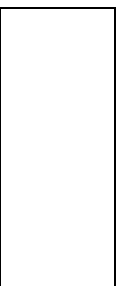
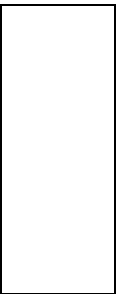
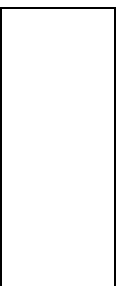
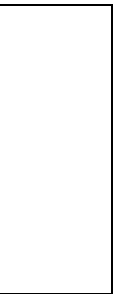
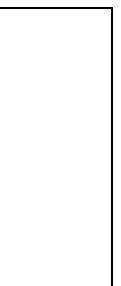
Zadanie 1 Wymijcie rysunki z koperty, uporządkujcie je i przyklejcie w dwóch rzędach dzieląc je, zwierzęta na te które żerują przez całą zimę oraz te, które zapadają w zimowy sen.

Podręczna encyklopedia „Saki”

W zimie

Śpi

Nie śpi

2) W jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy?

Skreślacie niewłaściwe odpowiedzi

Podręcznik

* obrastają w sierść i puch

* szukają kryjówek, norek

do środowis-

* szykują się do odlotu

* przebudzają się ze snu

ka kl. II,

* gromadzą zapasy

* przesiadują na jajkach

wyd. JUKA.

Fiszka problemowa wiodąca do pracy dla grupy II „Żabek”

Gromadzimy wiadomości o zwyczajach zwierząt jesienią.

Uwaga!

- Przed przystąpieniem do wspólnej pracy zgromadźcie potrzebne materiały, które znajdziecie w „Banku Informacji” (pudełko nr 2)
- Jeśli nie rozumiecie poleceń – zapytajcie nauczyciela.

Zadanie 1

Połączcie strzałką nazwy zwierząt z miejscem zimowania

- | | |
|--------------|------------------|
| • Niedźwiedź | * dziupła |
| • Mrówka | * gawra |
| • Pszczoła | * ul |
| • Borsuk | * korzenie drzew |
| • Wiewiórka | * mrowisko |
| • Jeż | * nora |

Wspólnie rozwiążcie zagadkę o jeżu

Zadanie 2.

Spróbujcie odpowiedzieć ustanie na pytanie:

- W jaki sposób jeż przygotowuje się do zimy?
- W jaki sposób spędza zimę?
- Jakie zwierzę jest jego największym wrogiem?

Czasopisma „Przyjaciele z zielonego lasu”, „Zwierzaki”

Gazeta z kl. II

Encyklopedia „Ssaki”,
Czasopismo „Zwierzaki”

Fiszka problemowa wiodąca do pracy dla grupy III „Sówek”

Gromadzimy wiadomości o zwyczajach zwierząt jesienią.

Uwaga!

- Przed przystąpieniem do wspólnej pracy zgromadźcie potrzebne materiały, które znajdziecie w „Banku Informacji” (pudełko nr 1)
- Jeśli nie rozumiecie poleceń – zapytajcie nauczyciela

Zadanie 1

Wyjmijcie rysunki ptaków z koperty, uporządkujcie je i przyklejcie w trzech rzędach dzieląc je na ptaki, które odlatują, zostają i przylatują do nas na zimę.

Na zimę

Odlatują	Zostają	Przylatują	Podręczna encyklopedia „Ptaki” Atlas ptaków

WIEWIÓRECZKA

Muz. H. Londzin

Śl. J. Porazińska

1. W swej rudej sukience
Skacze po sosence
Hop-skik! Hop-skik!
Skacze po sosence
2. A najbardziej rada,
Gdy orzechy zjada
Krrach-mach! Krrach-mach!
Gdy orzechy zjada
3. Na zimowe czasy
Gromadzi zapasy
Uff-stos! Uff-stos!
Gromadzi zapasy
4. Szyszki i żołądzie
bo w zimie głód będzie
Oj, źle! Oj, źle!
Bo w zimie głód będzie.
5. Ktoś ty? Ktoś ty? Powiedz!
Jestem wiewióreczka
Hop-skik! Hop-skik!
Skończona bajeczka.